

Schoolgids den bongerd 2020 / 2021





de vlinder boom
KINDERDAGVERBLIJF

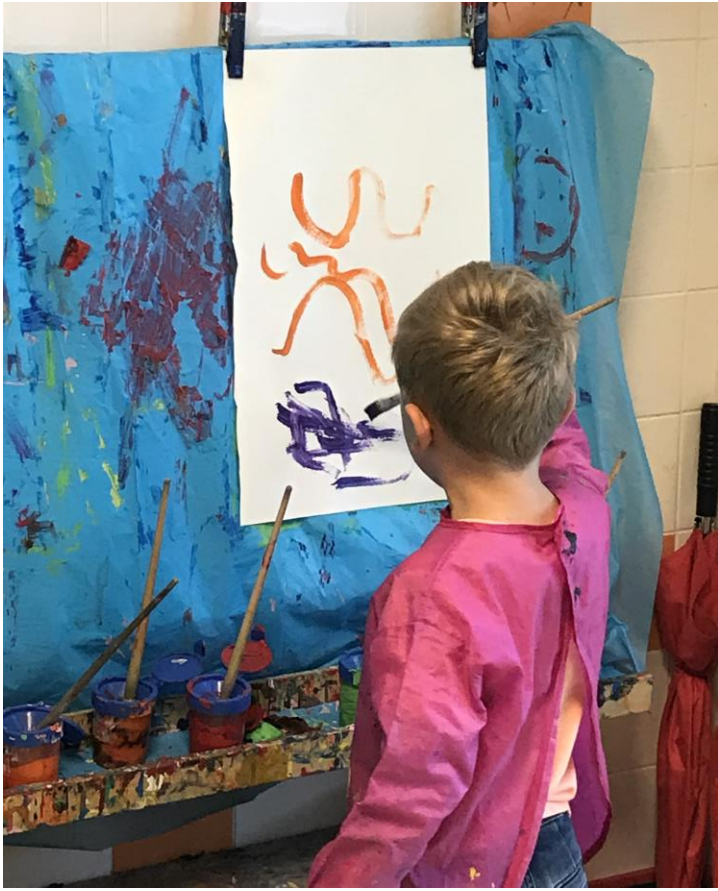


KOM EEN KIKKJE NETJEN!
Kleinschalige opvang met persoonlijke aandacht voor kind en ouders



Kinderopvang 5 dagen per week
Peuterochtenden op woensdag en vrijdag

www.kdvdevlinderboom.nl
Herstellenstraat 4 Goirle T. 013 530 0436 E. info@kdvdevlinderboom.nl



Inhoudsopgave

1	Verschillen zijn er	5
2	School en schoolbestuur	6
3	Personele Unie Edu-Ley	6
4	Het gebouw	7
5	Van kringgesprek tot dansexpressie	8
6	Vierentwintig groepen	12
7	Ontwikkelingen in onderwijs	16
8	Uw kind, onze zorg	19
9	Rapporten en oudergesprekken	23
10	Praktische informatie	24
11	Buitenschoolse activiteiten	28
12	Het team	29
13	De ouders	30
14	Klachtenregeling	32
15	Groep 8 op weg naar het Voortgezet Onderwijs	33
16	In- en uitstroom	34
17	Schooltijden en gym	35
18	Kinderopvang en tussenschoolse opvang	37
19	Gezondheid	39
20	Vrij vragen	42
21	Verlaten, schorsing of verwijdering van school	43
22	Sponsorbeleid van de school	44
23	Namen en e-mailadressen	46

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven je ruimte te groeien tot wie je bent; talenten worden (h)erkend. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.

Dit alles doen we vanuit ons motto: Wij werken samen; met hart, expertise en moed.

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid; eigenheid en samen.

Betrokkenheid:

Op den Bongerd doen we het samen; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding.

Kinderen bij ons op school zijn mede-eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

Eigenheid:

Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu en voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau.

Ieder zijn eigen talent wordt door ons (h)erkend. Daarin mag je zijn wie je bent.

Samen:

Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden.

Ons kindcentrum is een kanjerkindcentrum, wij werken allemaal met de methode kanjertraining.

Deze methode vormt de basis van ons handelen.

Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.



Ieder kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plaats waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke omgeving dus! Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders die zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Dit schooljaar zullen we verder borduren op de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Ons team is voortdurend bezig om in beweging te blijven en te kijken waar we nog verder kunnen verbeteren. Daarbij staat onze eigen ontwikkeling ook voortdurend in de schijnwerpers. Want niet alleen de kinderen leren elke dag bij, dat geldt ook voor ons!

Met deze schoolgids geven wij u graag een beeld van onze school. Hoe onze manier van werken is en wat wij belangrijk vinden om uw kind mee te geven als basis voor nu en de toekomst. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan gerust contact op. Wij staan u graag te woord! Naast de informatie in deze schoolgids kunt u meer en actuele informatie vinden op onze website: www.obsdenbongerd.nl



2 School en schoolbestuur

Openbare Basisschool Den Bongerd

Frankische Driehoek 2a
5052 BL Goirle
Telefoon: 013-5345714
E-mail: info@obsdenbongerd.nl

Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door de Stichting Edu-ley. Naast Den Bongerd vallen ook openbare basisschool 't Schrijverke en de Katholieke scholen de Open Hof, de Bron, de Kameleon en de Regenboog onder dit bestuur. Sinds augustus 2011 is er de wettelijke verplichting dat binnen het bestuur een scheiding moet komen tussen besturen en toezicht houden. Het toezicht wordt uitgevoerd door een Raad van Toezicht (RvT) en het bestuur door het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt hierdoor het bevoegd gezag van BOOG. Het CvB wordt gevormd door Paul van Aanholt.

De Schoolleiding

Directeur: Nicole Eijkemans
Hoofd Onderwijs en Zorg: Mary
Teamleider onderbouw: Marieke
Teamleider middenbouw: Ellen
Teamleider bovenbouw: Pim

Correspondentieadres bestuur

Bestuur Openbaar Onderwijs Goirle, Hoogendries 3, 5051 WK in Goirle, 013-5302548

3 Personele Unie Edu-Ley



OBS Den Bongerd maakt onderdeel uit van Edu-Ley. Edu-Ley bestaat uit twee openbare en vier katholieke scholen. Iedere school met een eigen historie en karakter, maar verbonden door de ambitie om het onderwijs in Goirle toekomstbestendig te maken en op een hoger niveau te tillen. Onze identiteit is opgebouwd uit de waarden die we delen en komt tot uitdrukking in het gedrag dat we laten zien. Wat onze scholen met elkaar verbindt, is de gemeenschappelijke opdracht om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot autonome mensen met verantwoordelijkheidsgevoel. Om een gezamenlijke koers voor de komende jaren te bepalen, is vorig jaar het visiedocument; 'ontdek je wereld' 2019-2023 opgesteld.

Van begin af aan is hierbij de intentie om te werken vanuit de besturingsfilosofie 'ruimte binnen heldere kaders'. In onze filosofie is het zaak om een beweging tot stand te brengen die het beste van twee werelden combineert: een heldere visie en gedeelde ambities gekoppeld aan zelfverantwoordelijkheid, actieve betrokkenheid en wederzijds leren. Vanuit die insteek krijgen scholen de ruimte om een eigen invulling te geven aan de gezamenlijk bepaalde richting. Onderwijsinhoud en profilering blijft de verantwoordelijkheid voor elke school afzonderlijk. Het is onze overtuiging dat diversiteit in het scholenaanbod wenselijk is voor alle betrokkenen en dat iedere school een eigen karakter dient te behouden, aansluitend op de wijk, de leerling populatie en de eigen kwaliteiten.

Onze missie

Edu-Ley scholen zorgen voor eigentijds en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken.

Onze pijlers

1. We hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van ieder kind.
2. Onze scholen bieden ieder kind de ruimte om op eigen wijze tot ontplooiing te komen en leggen zo de basis voor een gelukkige en betekenisvolle bijdrage in de samenleving en een leven lang leren.
3. We zijn sterk in ondersteuning van leerlingen en hebben oog voor het welzijn van leerlingen en medewerkers.
4. We zijn een lerende organisatie en bieden op onze scholen een veilige leer- en werkomgeving.

Onze kernwaarden (LAVA)

Onderstaande waarden zijn richtsnoer voor ons gedrag en handelen. Met ruimte voor ieders eigenheid laten we met deze waarden zien wat wij als Edu-Ley belangrijk vinden. De vier waarden versterken elkaar, dat wil zeggen dat ze alleen in samenhang kenmerkend zijn voor het karakter van Edu-Ley. Ze staan niet op zichzelf, maar krijgen juist kleur door hun onderlinge relaties en wisselwerking. Als geheugensteuntje gebruiken we de vier waarden in het acroniem LAVA.

Lerende houding

We zijn een lerende organisatie in ontwikkeling. We tonen kwaliteit tot in de kleinste details. We zijn open, transparant en betrouwbaar. We overtreffen verwachtingen en ontwikkelen onszelf. We spreken elkaar aan op gedeelde waarden en staan voor continue verbetering. De lerende houding zien we als belangrijke voorwaarde om onze ambities te realiseren.

Autonomie

We respecteren de eigenheid van kinderen en professionals. We zijn onafhankelijk en kritisch en maken verantwoorde keuzes voor onszelf en onze omgeving vanuit eigenaarschap en regelruimte. We zetten eigen creativiteit en talent in, werken aan onderscheidend vermogen van onze scholen en vieren verscheidenheid. We nemen persoonlijke verantwoordelijkheid voor wat nodig is om samen verder te komen en hebben oog voor elkaars grenzen.

Verbinding

We zoeken elkaar op en weten elkaar te vinden. We werken samen met partners in de nabije wereld of daarbuiten. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en realiseren gezamenlijke doelen. We zijn interactief in onze communicatie met het oog op wederzijdse groei. We zijn zichtbaar en inspirerend. We realiseren synergie en meerwaarde voor alle betrokkenen en we zijn een merk.

Ambitie

We zijn innovatief en laten zien dat we het verschil willen maken. We zijn vooruitstrevend en duurzaam. We hebben dromen en passie. We hebben lef en zijn ondernemend. We laten ieders kracht tot uitdrukking komen. We zijn verdiepend en ontdekkend. We tonen daadkracht en we zien kansen voor persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. Voor een uitgebreide versie van dit koersplan verwijzen wij naar de website van Edu-Ley.

www.edu-ley.nl

4 Het gebouw

In ons gebouw zijn de twee scholen Open Hof en Den Bongerd en het kinderdagverblijf en naschoolse opvang van De Avonturiers gehuisvest. Samen vormen wij kindcentrum de Frankische Driehoek. We zoeken elkaar op om samen activiteiten te organiseren, om de overstap van de kinderopvang naar de basisschool soepel te laten verlopen en om professionele kennis met elkaar te delen. De groepen van Den Bongerd zijn per bouw bij elkaar gecentreerd om een intieme, kleinschalige en veilige sfeer te creëren. De groepen 1-2 grenzen aan het onderbouwplein, de groepen 3 en 4 aan het middenbouwplein en de groepen 5 t/m 8 zitten op de eerste verdieping of de dependance en grenzen aan de bovenbouwpleinen. Deze pleinen zijn zo ingericht zodat ze passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen; het onderbouwplein is vooral gericht op spelend leren, het middenbouwplein heeft een combinatie van spelend leren en rustige werkplekken, het bovenbouwplein bestaat uit rustige werkplekken. Ook hebben we een podium met tribune dat gebruikt wordt voor allerlei verschillende activiteiten, zoals: vieringen, Sinterklaas, carnaval, musical, ouderavonden enz.



5 Van kringgesprek tot dansexpressie

Kringgesprek

De kinderen van alle groepen beginnen de dag met een kring- of klassengesprek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun gedachten leren ordenen en op een juiste manier kenbaar kunnen maken. Bovendien leren zij zo hun emoties te uiten en te spreken voor een hele groep kinderen. Van de kinderen die luisteren wordt verwacht dat zij dit met aandacht doen en dat zij een positief kritische houding ontwikkelen.

ICT

ICT neemt een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. Enerzijds is het belangrijk dat kinderen vertrouwd raken met de multimediale mogelijkheden, die zich letterlijk en figuurlijk met steeds grotere snelheid aandienen. Anderzijds kan ICT door het aanbod van steeds betere programma's en apps een belangrijke rol spelen bij de ondersteuning van ons onderwijs. We werken op school met Chromebooks. Tevens zijn alle klassen uitgerust met een digitaal Prowise schoolbord. Het gehele team is geschoold in het gebruik van de Prowise Presenter en Chromebooks. Zowel de Presenter als de borden en Chromebooks zijn gereedschappen die goed aansluiten bij de visie en het onderwijs van Den Bongerd.

De Chromebooks stellen ons bijvoorbeeld in staat om veel effectiever en flexibeler om te gaan met het schoolgebouw. Leren wordt hierdoor meer dan eenrichtingsverkeer en is niet langer klas gebonden. Presenter nodigt vervolgens uit om interactieve lessen te maken waarbij het de leerling is die actief is: de leerling kan op het bord werken, vanuit een andere plek meedoen op het bord, in groepjes overleggen en dat via ProConnect en Chromebooks laten terugkoppelen. Zo kan ons onderwijs nog efficiënter worden ondersteund en zijn de mogelijkheden van ICT op een aantrekkelijke manier direct in het klaslokaal en daarbuiten inzetbaar.

Ook het leerlingvolgsysteem is digitaal, zodat leerkrachten steeds kunnen beschikken over de meest actuele gegevens. De school heeft een ICT-beleidsplan waarin het beleid is vastgelegd. Daarnaast hanteert de school voor leerlingen een protocol internet en social media. Hierin staan afspraken over veilig surfen op internet en verantwoord media-gebruik waar leerkrachten en leerlingen zich aan moeten houden. De afspraken worden elk jaar aan het begin van het schooljaar besproken in de klas.

Zelfstandige verwerking

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen opdrachten op hun eigen niveau die ze zelfstandig moeten verwerken. Bij de opdrachten wordt gekeken naar tempo en inhoud. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra hulp te bieden. Hierbij spelen de Chromebooks ook een belangrijke rol.

Levensbeschouwing

Tijdens deze lessen wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan het 'mens-zijn'. Met behulp van de methode De Kanjertraining leren de kinderen om te gaan met meningen en gevoelens en met elkaar. Er wordt, als daar aanleiding toe is, aangesloten bij actuele gebeurtenissen binnen de groep. In groep 5 t/m 8 komen tevens de wereldgodsdiensten aan bod.

Aandacht voor sociaal-emotioneel leren

De school heeft een pedagogische verantwoordelijkheid. Wij dragen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en zijn gedrag in de maatschappij. Onze pedagogische visie is vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan. Sinds schooljaar 2016-2017 heeft Den Bongerd vanuit de GGD het keurmerk "Gezonde School" gekregen op het gebied van Sociale Veiligheid en Welbevinden. Hiermee laten we zien dat we aan de eisen van het ministerie op dit

gebied voldoen en dat dit voor ons een belangrijk aandachtspunt is, waar we dagelijks veel aandacht aan besteden. Dit gebeurt gedurende de dag in situaties die zich spontaan voordoen, maar ook gepland door middel van een methode.

De methode waar wij mee werken is De Kanjertraining.

Binnen De Kanjertraining komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen en met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening vertellen (maar niet altijd!)
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren stoppen met treiteren.
- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen.

Deze methode heeft een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de belevingswereld van de leerling. Doordat alle betrokkenen van Kindcentrum Frankische Driehoek met De Kanjertraining werken, wordt de doorgaande lijn voor de kinderen gewaarborgd. Kinderen opvoeden begint uiteraard bij de ouders. Maar ook het onderwijs speelt hierin een belangrijke rol. Er is gebleken dat De Kanjertraining algemene opvoedingsnormen ondersteunt. Sociaal-emotioneel leren vormt een belangrijk aspect van geestelijke gezondheid.

Cultuureducatie

Op het gebied van cultuureducatie zijn er verschillende disciplines die regelmatig aan bod komen: dans, drama, muziek, beeldende vorming, poëzie, literatuur en cultureel erfgoed. De leerkrachten geven deze vakken, maar er worden ook regelmatig externe docenten uitgenodigd die lessen en/of workshops geven. Wij bieden een doorlopende leerlijn aan waarbij we uitgaan van de ontwikkeling van het kind. Vanuit het team hebben we een cultuurspecialist, die zorgt voor de uitvoering en evaluatie van het cultuurbeleid. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen naar een museum gaan en dat ze theatervoorstellingen kunnen bezoeken. Om dit te realiseren werken we nauw samen met het CC Jan van Besouw en de andere basisscholen in Goirle.

Den Bongerd werkt ook intensief samen met Factorium. Wij hebben vakdocenten muziek, dans en drama vanuit Factorium, die deze lessen verzorgen. In de bovenbouw zullen we waar mogelijk een koppeling maken van drama doelen en taaldoelen, om zo de beschikbare lestijd optimaal in te vullen. Expressievakken hebben hun vaste plek in het lesrooster. De eigen creativiteit van kinderen speelt een belangrijke rol. Ervaringen, ideeën, bewegingen, het uiten en tonen van gevoelens kunnen worden vertaald in de diverse disciplines. Door de samenwerking met Factorium en het CC Jan van Besouwhuis en door aandacht te schenken aan verschillende cultuurdisciplines, komen de kinderen gedurende de basisschoolperiode met iedere kunstvorm in aanraking.



Burgerschap

Burgerschap vormt de basis voor de integratie van leerlingen in de samenleving. De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Bij burgerschap gaat het om de overdracht van vaardigheden en attitudes op het gebied van sociaal-maatschappelijke vorming. Van belang is de sociale binding die kinderen onderhouden met hun omgeving (gezin, familie, groep, school, buurt, maatschappij). Die bepaalt of kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers. Als school creëren we een oefenplaats voor burgerschap.

Hier ervaren leerlingen aan den lijve wat het leven in een democratie betekent. Burgerschap zien we dan ook niet als een apart vak. In de praktijk zie je de toepassingen van het burgerschapsbeleid en pedagogisch beleidsplan terug bij de vakgebieden sociaal- emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke stromingen, wereld oriënterende vakken, taalbeschouwing, de teksten bij technisch- en begrijpend lezen en het zorg- en welzijn project Zowee!

Door middel van het zorg- en welzijn project komt iedere groep in de vorm van excursies, gastlessen en thema projecten in aanraking met een beroep of maatschappelijk thema. Zo zijn er het TOG-project waarbij mensen met een beperking komen vertellen over hun ervaringen, een tandenpoetsproject met een mondhygiëniste en ook brengen we een bezoek aan Kamp Vught in groep 8.

Verkeersveiligheidslabel (BVL)

BVL staat voor Brabants Verkeersveiligheid Label. Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alle dag gerichte verkeerseducatie te geven. Het is een paraplu-project van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie. Sinds september 2006 heeft Den Bongerd het BVL. Dit label toont aan dat de school werk maakt van de verkeersopvoeding en verkeersveiligheid in en om de school. Wij werken op veel gebieden samen met de andere partners van het kindcentrum, de gemeente, het Mill-Hill college en andere basisscholen in Goirle om voortdurend op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen rondom verkeer.

Goede doelen actie

Elk jaar staat op Den Bongerd een (ander) goed doel centraal waar wij als school geld voor inzamelen met behulp van de leerlingen en ouders. Hiermee willen we de leerlingen zich ervan bewust maken dat er ook kinderen zijn die anders leven dan zij. Dit zorgt uiteraard voor de nodige gevolgen op het gebied van welvaart en welzijn. Door de kinderen hier actief, creatief en innovatief bij te betrekken zamelen we, op verschillende manieren, geld in om het goede doel te steunen. Afgelopen schooljaren hebben we met alle scholen in Goirle het lokale doel Gelden vûr Helden gesteund. Ook komend jaar zullen we dit jaar weer steunen.



Pim, teamleider bovenbouw en leerkracht groep 8

Ik ben, naast een trotse vader van een dochter en zoon, nu voor het negende jaar werkzaam op den Bongerd. De school waar ik zelf ook ooit ben begonnen als leerling en die ik in al die jaren heb zien groeien, eerst als stagiaire en later als leerkracht, tot de fantastische school die het is. Wat ik vooral mooi vind aan den Bongerd is het gevoel van samen. Waar we met z'n allen op een doelgerichte manier onderwijs geven, waarin de stem van de leerling zeker niet ontbreekt en waar iedereen zichzelf mag zijn.

Daarnaast is dit mijn tweede jaar als teamleider van de bovenbouw. In deze rol werk ik samen met de leerlingen en collega's in de bovenbouw om den Bongerd iedere dag een beetje beter te maken, zodat het de fantastische school blijft die we allemaal zo goed kennen.



In het schooljaar 2020 - 2021 hebben we 24 groepen op onze school: zeven groepen 1-2, drie groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, drie groepen 6, twee groepen 7 en drie groepen 8. De meeste kinderen die Den Bongerd bezoeken worden op basis van hun leeftijd in een groep geplaatst.

De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerd, omdat dan de jonge kleuters kunnen leren van de oudere kleuters en de oudere kleuters de jongere kinderen kunnen helpen waar dat nodig is.

Groepen 1 en 2

De kleuters leren voornamelijk door te spelen. Vooral in groep 1 is spelend leren het belangrijkste. De kinderen leren daar wat het is om een hele dag in een groep bezig te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. Zodra de leerlingen gewend zijn en al wat langer op school zitten, krijgen ze regelmatig gerichte opdrachten van de leerkracht. Deze zijn afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Wij werken in de groepen 1 en 2 thematisch. Dat wil zeggen dat we alle activiteiten en werkjes in de klas zoveel mogelijk aan laten sluiten bij het thema waarmee we op dat moment werken. De thema's waarmee we in de groepen werken, sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Er is een rijke taal- en rekenomgeving in de groep aanwezig, zodat leerlingen, die daar behoefte aan hebben, zich hierin verder kunnen ontwikkelen. Een dag in groep 1 en 2 bevat de volgende onderdelen:

- kringgesprek;
- spelen in de speelzaal of buiten (gym- en spellessen, dans etc.);
- werken met behulp van uiteenlopende ontwikkelingsmaterialen, de techniektorens, de verschillende speel- en werkhoeken en creatieve activiteiten;
- taal-, reken- en muzische vaardigheden, wereldoriëntatie (prentenboek, verhalen, taal en rekenspelletjes, liedjes, toneelspel etc.);
- fruitpauze.

Overdracht van gegevens van kinderopvang en peuterspeelzaal naar de basisschool.

Het is van belang dat er een goede overdracht plaatsvindt tussen kinderopvang en primair onderwijs om uw kind een goede start te laten maken op onze basisschool. Wanneer uw kind naar een peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf is geweest, krijgt het vaak een afsluitend verslag. Het is fijn als u deze als ouder ook aan de leerkracht laat zien, zodat de leerkracht een beeld heeft van wat zij in deze periode hebben gezien, en het onderwijs voor uw kind in de klas hier zo goed mogelijk op kan afstemmen.

Groep 3

In groep 3 staat het leren lezen, schrijven en rekenen centraal. Voor het leesproces wordt de methode Veilig Leren Lezen Kim versie gebruikt. Bij deze nieuwe methode is de letter het uitgangspunt. Leerlingen krijgen telkens een nieuwe letter aangeboden naast eerder aangeleerde letters. Met de nieuwe letter gaan ze oefenen in wisselende combinatie met bekende letters. Doordat leerlingen de nieuwe letter blijven herhalen in woorden en zinnen, ontwikkelen zij sterke klanktekenkoppelingen.

Bij de start in groep 3 kennen veel kinderen al behoorlijk wat letters. Voor een groot deel is dat te danken aan de kleutergroepen waarin kinderen kennismaken met verhalen, woorden en letters. Het ene kind pikt die kennis sneller op dan het andere. In de Veilig Leren Lezen Kim versie is veel aandacht voor zowel risicolezers als vlotte lezers. Door een uitgekende werkwijze en materiaalkeuze behouden alle leerlingen toch het gevoel samen één groep te vormen. Naast het technisch lezen is er ook veel aandacht voor leesplezier.

Voor het rekenen wordt nu nog gebruik gemaakt van de methode Wereld in getallen 5. Het rekenen spitst zich het eerste half jaar voornamelijk toe op betekenis en inhoud geven aan de getallen 1 tot en met 50. Daarna worden de plus- en minsommen aangeboden en veelvuldig geoefend.

De expressievakken als dansexpressie, tekenen, handvaardigheid en gym krijgen de kinderen als apart vak aangeboden. We werken wekelijks aan de sociaal-emotionele vaardigheden met behulp van de kanjertraining en in de tweede helft van groep 3 werken we een aantal weken achter elkaar met de Techniektorens.

Groep 4

In het taalonderwijs wordt onderscheid gemaakt in taal en spelling. Bij taal is er aandacht voor taal verkennen, woordenschat, spreken, luisteren en schrijven/stellen. Tijdens de spellingslessen komen steeds meer niet-klank-zuivere woorden aan de orde (woorden zoals 'paard' met op het eind een d, terwijl je een t hoort of 'bank', waarbij je de ng-klank hoort, maar niet schrijft). De eerste spellingsregels doen dan ook hun intrede. Tijdens de schrijflessen neemt het aanleren van de hoofdletters een belangrijke plaats in. Bij het rekenen worden alle type sommen (erbij en eraf) onder de 100 systematisch aangeleerd. Er wordt veel aandacht besteed aan het rekenen met tiental-overschrijding. Ook zijn we bezig met klok kijken, geld, meten, komen de tafelsommen tot en met 10 aan de orde en maken we een start met de deelsommen.

Met behulp van de methode Estafette (voortgezet technisch lezen) kunnen de leerlingen op eigen tempo en niveau verder leren lezen. Ook vindt er in groep 4 een uitbreiding plaats naar begrijpend lezen. De vakken natuur en verkeer kennen een eigen methode en worden apart aangeboden. In groep 4 is ook tijd ingeruimd voor techniek en De Kanjertraining. Natuurlijk besteden we ook aandacht aan gym, muziek en dans, tekenen en handvaardigheid.

Groep 5

De taalles in groep 5 diept de onderdelen spelling, taal, verkennen en woordenschat verder uit. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Bij Nieuwsbegrip krijgen de kinderen teksten over actuele nieuwsberichten. Technisch lezen gebeurt met de nieuwste versie van de methode Estafette. De kinderen gaan op gedifferentieerde wijze om met aangeboden leesmateriaal. Bij het rekenen is er aandacht voor getalbegrip tot en met 1000. De kinderen leren de getallen te splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden. Ook leren zij de getallen te plaatsen op een getallenlijn. De kinderen oefenen met optellen en aftrekken tot en met 1000. Er komen verschillende strategieën aan bod. Onder andere door de sommen uit te rekenen middels een getallenrij of door te splitsen. De kinderen kennen de tafels 1 tot en met 10 en breiden dit uit met de deelsommen en grotere keersommen. De kinderen leren kwartieren, 5/10 minuten voor en over op zowel een digitale als een analoge klok. In groep 5 krijgen de leerlingen aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur, techniek en het Christendom (als onderdeel van de wereldgodsdiensten). In groep 5 verzorgen de kinderen een keer de nieuwskring en een keer de boekenkring. Daarnaast starten we in groep 5 ook met Engels.



Groep 6

In groep 6 gaan we aan de slag met de volgende grammatica onderdelen in het vakgebied taal: Onderwerp, persoonsvorm en gezegde. Ook komen hierbij de werkwoorden, lidwoorden, zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijk naamwoorden en voorzetsels aan bod. We nemen regelmatig de tijd om samen te discussiëren met duidelijke argumenten en schriftelijk taalgebruik, denk hierbij aan brieven en lijstjes. Onder het vakgebied lezen valt: technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.

Wij hebben dagelijks een leeskwartier om het leesplezier te bevorderen. Binnen het vakgebied rekenen wordt veel aandacht besteed aan automatiseren van plus-, min-, keer- en gedeeld door sommen. Zodat we hierna goed aan de slag kunnen met cijferend rekenen, breuken, kommagetallen en verhaalsommen. Deze laatste vraagt om toepassing van opgedane rekenkennis, dus eerst de belangrijkste informatie uit een verhaal halen om hiermee een som te kunnen maken en vervolgens deze op de juiste manier uit te rekenen.

Andere vakgebieden in groep 6 zijn: Kanjertraining, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, engels studievaardigheden en de wereldgodsdienst de Islam. Iedere week houdt 1 leerling een boekenkring of proefjeskring, hierbij krijgen zij feedback van de groep in de vorm van vragen, tips en tops.

Groep 7

Het taalonderwijs wordt onder andere uitgebreid met ontleden van de zinnen en ook met verdieping van de werkwoordspelling. Het studerend lezen neemt een belangrijke plaats in. Bij het rekenonderwijs komen nieuwe onderdelen zoals procenten, breuken en kommagetallen. Daarnaast starten we met het kolomsgewijs delen. De vakken aardrijkskunde (gericht op Europa), geschiedenis en natuur worden ook weer gegeven, maar dan vooral in projectvorm. We hebben ook één keer in de week Engels op het rooster staan.

Verkeer krijgt bijzondere aandacht, omdat de kinderen dit schooljaar hun theoretisch verkeersexamen doen. Verder is er tijd ingeruimd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, lentekriebels/ liefdesplein en het Boeddhisme (als onderdeel van de wereldgodsdiensten). Elke week krijgen de kinderen huiswerk voor taal, spelling en rekenen en leren ze omgaan met het gebruik van een agenda. Daarnaast krijgen ze ook oefenstof voor de diverse toetsen. Elk kind houdt een sprookjeskring en een landenkring in groep 7. Deze kringen zijn bedoeld voor het leren zoeken van informatie en ook het leren presenteren voor de hele groep. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een pre-schooladvies.

Groep 8

De kinderen van groep 8 krijgen in april de Centrale Eindtoets. Voorafgaand hebben de kinderen van de leerkrachten al een schooladvies gekregen. Het schooladvies is leidend en vormt de basis voor de keuze van het voortgezet onderwijs. Hoe dit hele traject verloopt, leest u verderop in deze gids en wordt u uitgebreid verteld tijdens de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar. De kinderen leren zich in groep 8 te presenteren door het houden van een nieuwskring en een boekenkring. In groep 8 wordt aandacht besteed aan de wereldgodsdienst Hindoeïsme. Het praktisch gedeelte van het verkeersexamen wordt dit jaar afgenomen. Elke week krijgen de kinderen huiswerk, dat bestaat uit maak- en/ of leeropdrachten. De kinderen van groep 8 sluiten de basisschoolperiode af met een schoolkamp en een eindafsluiting.

Roos



Roos, groep 8 Ik heb het heel erg naar mijn zin op Den Bongerd! We krijgen les in ruime, rustige lokalen en werken tijdens sommige lessen met Chromebooks. Mijn lievelingsvakken zijn onder andere gym en tekenen. Iets minder leuk vind ik rekenen. Daarnaast vind ik samenwerken in groepjes tijdens projecten ook leuk. Laatst hadden we een project over verschillende culturen. We hebben toen allerlei opdrachten gemaakt die met het geloof Hindoeïsme te maken hadden, dit was heel leerzaam. De leraren zijn aardig en geven goed les, maar als het nodig is, zijn ze soms ook een beetje streng. Als je ergens mee zit kun je altijd naar de leraar gaan, maar mocht er echt privé iets spelen en zit je niet lekker in je vel, kun je ook altijd bij de vertrouwenspersoon terecht. Ik zit alweer in groep 8. Mijn leukste herinnering is het schoolreisje naar Toverland, in groep 6. Het was een leuke dag, omdat we zelf in groepjes vrij in het park mochten rondlopen. Verder kijk ik uit naar het groep 8 kamp en de eindmusical. De musical zal er anders uitzien dan de afgelopen jaren vanwege het coronavirus, maar het wordt zeker een leuke voorstelling voor de ouders. Ik heb zin om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Natuurlijk ga ik mijn klas en mijn vriendinnen missen, maar ik vind het ook leuk om nieuwe vrienden te maken.



7 Ontwikkelingen in onderwijs

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is in Nederland de wet Passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen, dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten, die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning, bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs wil inspelen op individuele behoeften met een opbouwende kijk op de ontwikkeling van kinderen. Tot nu toe werd er vaak uitgegaan van tekorten of belemmeringen van kinderen in plaats van de aanwezige kwaliteiten, dus datgene wat het kind wél kan. We praten niet meer over 'extra zorg' maar over 'extra ondersteuning'. Het gaat niet om het 'label' dat het kind heeft maar om wat het kind nodig heeft in zijn omgeving. Dit vraagt een nauwe samenwerking tussen scholen, jeugdzorg en gemeenten door de één loketfunctie te realiseren volgens het principe één kind, één gezin, één plan. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. Alleen scholen voor cluster 1 (voor blinde en slechthorende leerlingen) en cluster 2 (voor dove of slechthorende kinderen met ernstige spraaktaal moeilijkheden) vallen hierbuiten. Dat zijn landelijk georganiseerde instellingen. Den Bongerd hoort tot het samenwerkingsverband Plein 013. In dit samenwerkingsverband werken 83 basisscholen, 4 speciale basisscholen en 5 scholen voor speciaal onderwijs samen. Deze scholen zijn gevestigd in Tilburg, Oisterwijk, Goirle, Alphen, Riel en Hilvarenbeek. Meer informatie is te vinden op de site van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

Het samenwerkingsverband ontvangt per leerling een vastgesteld bedrag en is ervoor verantwoordelijk, dat alle leerlingen in de regio een passend onderwijsaanbod krijgen. Plein013 heeft de afspraken vastgelegd in het ondersteuningsplan. De school waar een leerling wordt aangemeld of waar een leerling ingeschreven staat heeft de zogenaamde zorgplicht. Wanneer een kind geen goed onderwijs (meer) kan krijgen op een school, betekent dit, dat deze school verplicht is om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school moet dit doen in overleg met de ouders. Als de school daarin is geslaagd, wordt dat gezien als een passende oplossing, die de ouders moeten accepteren. Als een school geen passend onderwijs (meer) kan geven dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband een school, die dit wel biedt en bespreekt dit met de ouders. De school moet rekening houden met de ondersteuningsbehoefte van het kind, de wensen van de ouders en de mogelijkheden van de scholen in het samenwerkingsverband. De mogelijkheden van de scholen staan beschreven in de ondersteuningsprofielen van de scholen. Het geeft een beschrijving wat de school kan en welke extra ondersteuning geboden kan worden. Het ondersteuningsprofiel speelt een belangrijke rol in het toelatingsbeleid van de school. De school moet de begeleiding kunnen bieden, die noodzakelijk is voor de onderwijsbehoefte van de leerling. De onderwijsbehoefte moet binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school vallen. Als dat het geval is, wordt vastgesteld welke extra ondersteuning het kind nodig heeft en hoe en door wie deze wordt uitgevoerd. We noemen dit een arrangement. De kosten worden betaald uit de zorgmiddelen welke de school van het samenwerkingsverband ontvangt. Deze extra ondersteuning wordt besproken met de ouders en vastgelegd in een ondersteuningsplan, groeidocument of het ontwikkelingsperspectief voor het kind. Ook onderzoeken, die de school noodzakelijk acht kunnen hieruit bekostigd worden. Hierbij wordt altijd eerst naar de voorliggende voorziening van de ziektekostenverzekering gekeken.



Het ondersteuningsprofiel en onderwijs op maat

Om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen heeft Den Bongerd gekozen voor handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW). Hiervoor gebruiken we de HGW-cyclus. Deze cyclus is een hulpmiddel om de ondersteuningsbehoefte en de doelen voor individuele kinderen op groepsniveau concreet te maken. Deze cyclus heeft vier fases.

1. Signaleren: De leerkracht benoemt de onderwijsbehoeften en kwaliteiten van de leerlingen in zijn groepsoverzicht.
2. Analyseren: De leerkracht analyseert zijn observaties en de resultaten van de leerlingen. De leerkracht stelt de doelen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen vast.
3. Plannen: De leerkracht clustert leerlingen met vergelijkbare doelen en onderwijsbehoeften in het groepsplan. Op basis van deze gegevens worden de leerlingen ingedeeld in drie instructiegroepen; instructie onafhankelijke leerlingen, instructie gevoelige kinderen en instructie afhankelijke leerlingen.
4. Realiseren: De leerkracht geeft planmatig onderwijs met behulp van de groepsplannen. Aan het einde van de cyclus evalueert de leerkracht of de geboden ondersteuning aansluit bij de onderwijsbehoefte en de doelen van de leerling met behulp van toetsen. De cyclus start opnieuw bij fase 1.

Den Bongerd gaat uit van verschillen bij de leerlingen. In het verleden was het vaak zo, dat alle leerlingen dezelfde stof tegelijk aangeboden kregen en moesten verwerken. De laatste jaren wordt hier anders mee omgegaan. Zo kan het zijn dat een leerling binnen de groep een eigen programma volgt. Ook hoeft niet elke leerling dezelfde hoeveelheid stof te verwerken. Er wordt ook gekeken of een andere leerstrategie misschien beter aansluit bij een bepaalde leerling. Het is het belangrijkste dat kinderen positief benaderd worden in wat zij kunnen en middels succeservaringen komen tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan o.a. sociale vaardigheden. Leerlingen die boven het gemiddelde niveau uitstijgen, krijgen uitdagende opdrachten en hoeven leerstof, die zij al beheersen, niet klassikaal te volgen. Ook voor deze groep leerlingen heeft Den Bongerd extra zorg, middels het meer- en hoogbegaafdenbeleid en de Nautilusgroepen (plusniveau).

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we methodes en materialen gebruiken uit de orthotheek. Ook hebben we de beschikking over één onderwijsassistente en twee leerkrachtondersteuners, die ingezet kunnen worden om kinderen extra ondersteuning te bieden. Alle teamleden hebben een gymbevoegdheid, de cursus meldcode kinder- mishandeling, 1-zorgroute (HGW) en de cursus De Kanjertraining gevolgd. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de kennis van de aanwezige specialisten: Er zijn een specialist jonge risico kinderen, twee kindercoaches voor de verwerking van een echtscheiding, drie interne vertrouwenspersonen voor kinderen met sociaal/maatschappelijke problemen, een hoogbegaafdheidsspecialist, een rekenspecialist, een taalspecialist, leesspecialist, specialist Kindcentrum, cultuurspecialist, een ICT specialist, IB-ers en een pedagoog. We werken o.a. samen met kinderfysiotherapeut Marc Haxelmans, met Opdidakt voor de begeleiding van dyslectische kinderen, met de sociaal verpleegkundige, de schoolarts van de GGD en het maatschappelijk werk. Wanneer de expertise binnen het team onvoldoende is, zal hulp/ondersteuning gezocht worden bij externe instanties zoals GGD, SMW, Jeugdzorg, Veilig Thuis en consulenten van Plein013.

Den Bongerd is in staat om de basisondersteuning te bieden. Hieronder vallen alle onderdelen van het basisarrangement van de inspectie van het basisonderwijs. 7 jaar geleden heeft Den Bongerd voor alle onderdelen een voldoende behaald. Onder de basisondersteuning vallen het lesgeven aan kinderen met een lagere of hogere intelligentie dan gemiddeld, leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

De wet op Passend Onderwijs schrijft voor dat elke school een schoolondersteuningsprofiel heeft.

Dit profiel geeft informatie over de mate waarin de scholen voldoen aan de basisondersteuning en in welke mate de school extra ondersteuning kan realiseren. Het schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het model IVO (Indiceren Volgens Onderwijsbehoefte). Het geeft naast de basis- en de extra ondersteuning de beschikbare expertise weer op de volgende vijf velden: extra aandacht en tijd, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met externen. De schoolondersteuningsprofielen zijn in het voorjaar van 2014 voor de eerste keer opgesteld. Den Bongerd werd een netwerkschool die alle basisondersteuning aan kinderen kon bieden. Vanaf januari 2016 is Den Bongerd een smalle ondersteuningsschool geworden. In een smalle ondersteuningsschool worden de nodige aanpassingen toegepast in het pedagogische klimaat en in de didactiek. Het resultaat is dat deze scholen voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (25-50 procent) passende onderwijsondersteuning kunnen bieden. De school heeft ervaring opgedaan met de begeleiding van slechthorende- en slechthorende kinderen, kinderen met motorische beperkingen en OCD, kinderen met epilepsie en suikerziekte, met AD(H)D en kinderen met een lichte vorm van autisme. Een belangrijke taak om de zorg op school te waarborgen ligt bij het Hoofd Onderwijs en Zorg, de Interne Begeleiders (IB-er) en de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners.

Zorg voor (hoog)begaafde leerlingen

Onder (hoog)begaafde leerlingen verstaan wij die kinderen, die hoge intellectuele capaciteiten combineren met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang. Aan de hand van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid wordt bepaald of zij tot deze groep behoren alvorens zij ook als zodanig worden behandeld. Wij creëren een schoolklimaat, waarin (hoog)begaafde kinderen steeds meer hun mogelijkheden in creatief en oorspronkelijk denken kunnen tonen. Voor deze kinderen heeft onze school een beleidsplan opgesteld. Wij richten ons met dit beleidsplan op leerlingen, die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod voor hen te weinig uitdagend is. Voor deze groep kinderen bestaat er de mogelijkheid om te werken aan verbredende opdrachten in de klas of om met de Nautilus (plusklas) op een leerzame expeditie te gaan. De Nautilus is een klas voor kinderen, die hoogbegaafd zijn, voor kinderen die extra uitdagingen aankunnen en nodig hebben en voor kinderen die ondanks hun begaafdheid moeite hebben met leren. Ze gaan samen op expeditie, op zoek naar hun eigen mogelijkheden en grenzen. Het zal een spannende, leerzame reis worden. De Nautilus streeft een aantal doelen na:



- Leren 'leren': de kinderen werken in projecten volgens een vaste aanpak en opbouw. Door deze aanpak leren de kinderen hoe ze problemen kunnen aanpakken en welke mogelijkheden ze daarvoor hebben. De opdrachten liggen op een hoger niveau en het zijn ook opdrachten waar ze in de klas aan verder kunnen werken;
- Samenwerken: de leerlingen werken veel samen en moeten samen beslissingen nemen, overleggen en opdrachten uitvoeren;
- Het verkennen van de eigen grenzen: wat kan ik al? En wat moet ik nog leren?;
- Het aanspreken van verschillende intelligenties: de kinderen werken met projecten, krijgen zelfstandige opdrachten, gaan filosoferen, maar werken ook met ruimtelijk materiaal en spellen;
- Communicatie verbeteren: de leerlingen overleggen, presenteren en verklaren;
- Zelfbeeld versterken: er is waardering voor de kinderen zoals ze zijn, voor wat ze presteren en er is begrip voor wat ze nog moeten leren.

Inhoud en opzet:

De Nautilus groep 1 en 2 en de Nautilus groep 3, 4 en 5 gaan wekelijks gedurende een halve ochtend op expeditie. Het gaat hierbij om de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ze werken in projectvorm, krijgen denkwerk (zoals bijvoorbeeld filosoferen en debatteren) en ook doewerk (zoals: spellen en constructiematerialen). De kinderen van groep 6 t/m 8 gaan elke week twee uur. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 gaan een hele ochtend in de twee weken in een groep van maximaal 12 kinderen op expeditie. Aan het eind van de ochtend krijgen de kinderen van de verschillende Nautilusgroepen een opdracht mee die ze in de klas maken.

Toelating:

Het zorgteam van Den Bongerd beslist wie er in de Nautilus komt. Zij maken een keuze met behulp van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Ouders en de leerkracht(en) vullen hiervoor vragenlijsten in. Een regel daarbij is dat (hoog)begaafde leerlingen en leerlingen die onderpresteren voorrang krijgen op de kinderen die alleen extra uitdaging nodig hebben. Het beleidsplan kunt u bij het Hoofd Onderwijs en Zorg inzien.



Joey

Joey uit groep 1/2 Ik kom graag naar school toe. Het liefst speel ik met mijn vrienden buiten. We doen natuurlijk ook allemaal andere dingen in de klas zoals in de kring, werken, fruit eten. In de kring leest de juf voor, stellen we elkaar vragen en doen we heel veel spelletjes. Het leukste vind ik de spelletjes. Met clics bouw ik graag mooie dingen met mijn vrienden, dat kies ik graag als ik mag kiezen tijdens de werkles. Ik krijg natuurlijk ook wel opdrachten van zoals kraak de code, dat is met tellen en kleuren en kralen. Dat vind ik best leuk ook al is het wel moeilijker. Eigenlijk kan ik helemaal niks bedenken wat ik niet leuk vind op school.

8

Uw kind, onze zorg

Kennismaking

De eerste contactpersoon voor een nieuwe leerling en zijn of haar ouders is de directeur van onze school. Van haar krijgt u informatie en een aanmeldingsformulier om uw kind aan te melden. In overleg met het Hoofd Onderwijs en Zorg wordt de toelating besproken en wordt bekeken of wij in staat zijn om uw kind te begeleiden. De plaatsing in de groep wordt in overleg met de leerkracht door de teamleider bepaald. Een paar weken voordat nieuwe kinderen in de kleutergroep starten, krijgen zij een huisbezoek van de nieuwe leerkracht. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt kan het op de basisschool worden toegelaten. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Voor die vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen kennis komen maken. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht die bij u thuis op bezoek komt. Ook voor de kinderen die starten in groep 3 t/m 8 bestaat de mogelijkheid dat ze alvast een dag komen kennismaken met de nieuwe groep en de leerkracht. De leerlingen, die aan het begin van het schooljaar nieuw starten maken geen gebruik van kennismakingsdagen, maar van de Kijkmiddag aan het eind van het schooljaar. Op die middag zitten alle groepen in hun nieuwe samenstelling met de leerkracht(en) in het nieuwe lokaal. Op het moment dat uw kind als leerling op onze school komt, nemen wij een gedeelte van de zorg voor uw kind over. Op de eerste plaats doen wij ons best om uw kind zich prettig te laten voelen binnen de groep. Voor een optimale ontwikkeling is dit van essentieel belang. Verder volgen wij zijn of haar emotionele, sociale, motorische en intellectuele ontwikkeling op de voet. Tijdens gesprekken met u wordt deze voortgang besproken.

Zorg op schoolniveau

a. Interne begeleiding

In sommige gevallen blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft. In eerste instantie zal de leerkracht hier speciale zorg aan besteden door middel van een aangepaste benadering: meer tijd, extra instructie, materiaal aanpassing, etc. Mocht dit niet toereikend zijn, dan roept de leerkracht de hulp in van de Interne Begeleider Leerlingenzorg. Deze maakt (samen met de leerkracht) een plan. Dit houdt in dat er voor een bepaalde periode een aparte leerlijn wordt gemaakt. Wij streven ernaar dat de uitvoering hiervan door de groepsleerkracht gedaan wordt, zodat het kind geen uitzonderingspositie binnen de groep inneemt. Indien nodig nemen de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuners de begeleiding voor een of twee momenten per week over. Dit kan in of buiten de groep plaatsvinden. De ouders en/of verzorgers worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. De leerkracht voert de regie over het ondersteuningsproces. Na ongeveer zes weken wordt beoordeeld of deze extra hulp voldoende geweest is of dat meer hulp wenselijk of noodzakelijk is. Ook dit wordt met de ouders besproken. Tweemaal per jaar vinden naar aanleiding van de toetsen van het leerlingvolgsysteem de groeps gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken de IB-ers en het Hoofd Onderwijs en Zorg de analyse van alle toetsen en het functioneren van de groep met elke leerkracht. Hierop kunnen afspraken volgen voor nader onderzoek, advies of bewaking van de ontwikkeling van een leerling door de IB-er. Op deze wijze worden de vorderingen en het welbevinden van alle leerlingen bewaakt.

b. Externe begeleiding

In overleg met de leerkracht(en), de ouders, de Interne Begeleiders en het Hoofd Onderwijs en Zorg kan voor een andere benaderingswijze gekozen worden. In bepaalde gevallen krijgt u het advies contact op te nemen met uw huisarts om te beoordelen of de problemen een medische oorzaak hebben, bijvoorbeeld bij een motorische achterstand. Zijn het duidelijk leer- of gedragsproblemen dan kan externe expertise ingekocht worden of met uw toestemming een extern onderzoeksbureau worden ingeschakeld. Een vakkundige medewerker van dit bureau observeert uw kind, neemt een psychologische test af of een schoolvorderingenonderzoek. Het kan ook een combinatie van deze drie zijn. De bevindingen van dit onderzoek worden met u en de groepsleerkracht(en) besproken door de Intern Begeleider Leerlingenzorg. Er wordt een plan gemaakt om uw kind in de klas te begeleiden, eventueel met behulp van de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Op bovenschools niveau

Als de interne en externe begeleiding niet het gewenste resultaat opleveren, kan het zinvol zijn de hulp in te roepen van de speciale scholen voor basisonderwijs. Beide scholen gaan met elkaar in gesprek over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Tijdens het overleg kan worden afgesproken dat uw kind op onze school door mensen van de speciale school voor basisonderwijs kan worden begeleid (ambulante begeleiding) of dat plaatsing op één van deze scholen noodzakelijk is. Het kan dan gaan om een tijdelijke plaatsing of om een plaatsing voor de verdere duur



van het basisonderwijs. Bij het zoeken naar mogelijkheden voor een leerling willen wij graag met ouders samenwerken en speelt de voorkeur van ouders een belangrijke rol. Voor plaatsing op een speciale school is echter geen toestemming van ouders noodzakelijk. Wanneer u zelf buiten de school hulp inhuurt, dan horen wij dat graag. We houden dan ook zelf graag contact met de betreffende persoon of instantie. In bepaalde situaties kunnen kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte in aanmerking komen voor extra ondersteuning onder schooltijd door een externe deskundige.

Onderwijs aan zieke kinderen

Een op de zeven leerlingen heeft een chronische ziekte. Voor zieke leerlingen is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. Leraren kunnen gebruik maken van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Ook leerlingen met een chronische of levensbedreigende ziekte moeten onderwijs kunnen volgen. Consulents van Onderwijs-ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) ondersteunen ouders, leerlingen en de school hierbij. Een consulent helpt bijvoorbeeld bij het organiseren van lessen aan huis als een zieke leerling geen les kan krijgen van zijn of haar eigen leraar. Ouders en de school van een zieke leerling kunnen een consulent OZL gratis inschakelen. Samen vormen de consulents het landelijk netwerk Ziek zijn en Onderwijs (Ziezon). De consulents voor onze regio kunt u bereiken via mevrouw Anja de Jong (coördinator anja.dejong@ijsseelgroep.nl) Telefoon: 06 20557180

Begeleiding van kinderen met epilepsie

Voor kinderen met epilepsie is een aparte regeling gemaakt in de wet op Passend onderwijs. Ouders, leraren, scholen en samenwerkingsverbanden kunnen voor de begeleiding van leerlingen met epilepsie terecht bij het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Voor meer informatie kunt u de website bezoeken: www.lwoe.nl of rechtstreeks contact opnemen met Epilepsieschool De Berkenschutse te Heeze, telefoon 040 22 793 00.

Specialistisch pedagogisch medewerker

Op Den Bongerd is een pedagogisch medewerker werkzaam van Sterk Huis in Goirle. Deze organisatie biedt pedagogische ondersteuning aan vrouw, kind en gezin. Het doel is om met intensieve samenwerking tussen Sterk Huis, peuteropvang, kinderopvang en het basisonderwijs in de gemeente Goirle een verbeteringslag te maken in de ontwikkeling van het jonge kind (groep 1 en 2). Soms zijn er vragen of problemen, waarvan het van toegevoegde waarde kan zijn om er samen naar te kijken, om onze deskundigheid te bundelen.

Consulents plein013

Op Den Bongerd zijn twee consulents van Plein013 aanwezig om het zorgteam en de leerkrachten te begeleiden. De consulents werken ook met individuele kinderen om de ondersteuningsbehoefte van kinderen vast te stellen.

Leerlingvolgsysteem

Gedurende de hele schoolperiode wordt de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend gevolgd. Om de leerprestaties van een kind zo goed mogelijk te volgen, wordt het al vanaf groep 3 getoetst en worden de resultaten van deze toetsen bijgehouden en door de leerkracht besproken met de Interne Begeleider Leerlingenzorg en het Hoofd Onderwijs en Zorg. Als toetslijnen hebben wij gekozen voor het Cito-leerlingvolgsysteem. ° In groep 3 tot en met 8 worden toetsen afgenomen met betrekking tot het technisch lezen, het begrijpend lezen, woordenschat, de spelling en het rekenen. In groep 3 en 4 wordt de toets begrijpend luisteren afgenomen. Als laatste toets volgt dan de IEP in groep 8. Deze toets is vanaf 2015 niet meer medebepalend voor de keuze van uw kind met betrekking tot het vervolgonderwijs.



Pesten

Op iedere school worden kinderen geplaagd. Dat moet natuurlijk worden gesignaleerd en besproken. Meestal lukt dat redelijk gemakkelijk, omdat er bij plagen sprake is van een incidentele en openlijke gebeurtenis. Pesten is een andere zaak. Bij (digitaal) pesten is er sprake van een structurele situatie, die een langdurig karakter heeft. Bovendien is het vaak moeilijk waarneembaar. Pesten is een onderwerp waaraan in de groepen veel aandacht wordt besteed. In De Kanjertraining zien we dit duidelijk terug. Op onze school is een anti-pestbeleid ontwikkeld. Het geeft aan hoe we pesten willen voorkomen en hoe we zullen handelen wanneer er sprake is van pesten. Het beleidsplan kunt u indien gewenst bij het Hoofd Onderwijs en Zorg inzien. Daarnaast werken wij met een Coördinator Sociale Veiligheid. Mocht er sprake zijn van pesten, dan is deze persoon, na de leerkracht, een aanspreekpunt voor kinderen, ouders en/of leerkrachten. Ook bij de Interne Vertrouwenspersonen kunnen kinderen terecht om dit onderwerp bespreekbaar te maken. Vanwege de ministeriële richtlijnen over pesten en de onderlinge afstemming in het Kindcentrum, zijn wij in de aanpak van dit onderwerp constant in ontwikkeling.

't Loket: uw aanspreekpunt voor hulp en ondersteuning in de gemeente Goirle

't Loket biedt informatie, advies en ondersteuning zodat inwoners zo goed en zelfstandig mogelijk kunnen wonen, werken, samenleven, opvoeden en zich ontwikkelen. Het uitgangspunt van 't Loket is om gebruik te maken van uw eigen mogelijkheden, die van uw omgeving en het inschakelen van informele hulp. Als er meer nodig is, adviseert 't Loket de gemeente over de inzet van professionele hulp. Dichtbij, betrokken, betrouwbaar. 't Loket werkt nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkers. U kunt met hen contact opnemen voor vragen over bijvoorbeeld opvoedondersteuning of als u zorgen over de ontwikkeling van uw kind heeft.

Contactgegevens

U kunt 't Loket bellen of mailen voor informatie of (een kort) advies over uw situatie. Er werken 10 consulents van verschillende maatschappelijke organisaties met verschillende expertise, o.a. op het gebied van jeugdhulpverlening. Zo nodig maakt een consulent met u een vervolgspraak voor een persoonlijk gesprek bij 't Loket of bij u thuis.

Bellen: op maandag, dinsdag en donderdagochtend van 09.00 uur tot 12.30 uur: 013 534 91 91

Mailen: via info@loket.goirle.nl of via het contactformulier op de website: www.goirle.nl/loket

Bezoekadres: Thomas van Diessenstraat 4, 5051 RK Goirle. **Let op:** de consulents van 't Loket werken op afspraak, dus geen vrije inloop.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Goirle kunnen gezinnen en professionals terecht voor alle vragen en hulp op het gebied van opvoeden en opgroeien. De medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin spannen zich in om vragen en problemen op samenhangende wijze aan te pakken en op te lossen, samen met ouders/verzorgers en kinderen. U kunt met al uw vragen terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. U kunt CJG bereiken via het gratis telefoon: 0800 - 3 65 65 65. Meer informatie is te vinden op de site: www.jeugdengezin.goirle.nl

Meedoen kan?

De gemeente Goirle kent een aantal regelingen voor ouders/verzorgers met een laag inkomen. Dus niet alleen voor mensen met een uitkering, maar ook werkende mensen met een laag inkomen kunnen een steuntje in de rug krijgen (tot 120 % bijstandsnorm). De Gemeente Goirle wil u graag informeren over het kindpakket. Dit pakket is een verzameling van regelingen voor ouders met een laag inkomen en een of meer kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 17 jaar. Via het kindpakket kunnen kinderen een computer krijgen, een vergoeding voor spullen die nodig zijn als het kind voor het eerst naar de middelbare school gaat of een vergoeding voor sporten, zwemles, schoolactiviteiten of het bezoek aan de peuterspeelzaal. Verder kan er ook speciaal maatwerk worden geleverd via de pilot Kinderen Vooruit! Deelname aan Kinderen Vooruit kunt u niet zelf aanvragen, dit kan alleen door verwijzers zoals de school of maatschappelijk werk. Wat zit er in het kindpakket? Een maximale vergoeding van € 260,- per kind per jaar. Voor sport- en schoolactiviteiten, bezoek peuterspeelzaal of hobbyclubs. Er zijn echter wel een aantal voorwaarden om voor deze regelingen in aanmerking te komen. Via de website www.BerekenuwrechtPLUS.nl kunt u nagaan of u in aanmerking komt en kunt u tegelijkertijd een aanvraag indienen. Hebt u hulp nodig bij het indienen van een aanvraag? Neem dan contact op met de formulierenbrigade op de site, of informeer op school bij één van de leerkrachten. Zij staan u graag te woord als u hulp nodig heeft.



Stichting Leergeld

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. De stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden.

Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrijetijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwemles en sommige niet vrijwillige schoolkosten. Met de ouders die een aanvraag doen wordt samen met de intermediair van Stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school. De stichting Leergeld Goirle en Riel is een onafhankelijke stichting en krijgt zijn inkomsten vanuit giften, donaties en sponsoren.

Voor verdere informatie kunt contact opnemen met De stichting Leergeld Goirle en Riel.

tel. 06-14113496
info@leergeld-goirle-riel.nl
postbus 68 5050 AB Goirle
of vraag de brochure met antwoordkaart op school

Esther



Esther, moeder van Morris (groep 4) en Jonas (groep 2)

Ruim 5 jaar geleden liepen we voor het eerst Den Bongerd binnen met onze zoon van net drie. Ondanks de grootte van de school voelde het meteen als gezellig en overzichtelijk en kon hij niet wachten tot de eerste schooldag.

Ook onze tweede zoon loopt dagelijks met plezier naar school. Ze voelen zich prettig bij hun juffen en in de klas en durven het ook te zeggen als iets niet lukt of niet leuk is.

Erg belangrijk vind ik het dat onze beide jongens de ruimte krijgen om zichzelf te zijn en op hun eigen tempo te ontwikkelen. We kijken samen naar hun vooruitgang en struikelblokken.

Omdat de school regelmatig dingen organiseert voor de kinderen en het me leuk leek om daar meer bij betrokken te zijn, ben ik nu al een aantal jaren lid van de activiteitencommissie. Hierdoor kan ik meedoen met allerlei activiteiten en kan ik zelf zien dat de kinderen genieten. Het is erg mooi om te zien hoeveel betrokken leerkrachten, en heel veel ouders, een rol spelen bij de ontwikkeling en het plezier van de kinderen.

En ook in moeilijke en verdrietige situaties die we hebben meegemaakt, hebben we de warmte en het vertrouwen van de school, de medewerkers en de ouders ervaren.

Dus over drie jaar zal ook onze dochter samen met haar broers door de deuren van Den Bongerd stappen.

9

Rapport en oudergesprekken

Groep ½

Zoals eerder beschreven vindt er een huisbezoek plaats, voordat de kinderen starten in groep 1. De leerkracht neemt ongeveer een maand van tevoren contact op voor een huisbezoek. Wanneer uw kind ongeveer 6 weken op school zit benadert de leerkracht u voor een 10-minutengesprek. In dit gesprek behandelen we uw ervaringen en onze ervaringen over de start van uw kind op school. Voor de herfstvakantie vinden de eerste indruksgesprekken plaats waarin vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de orde komt. Tijdens het tweede moment van de oudergesprekken zullen wij onze observaties en bevindingen over de totale ontwikkeling van uw kind met u delen en zullen we het hierover met u in gesprek gaan. Mocht er tussentijds aanleiding zijn voor een extra gesprek, zoals plotseling veranderd gedrag van het kind op school, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Natuurlijk kunt u ook altijd contact opnemen met de leerkracht. Alle kinderen die doorstromen naar groep 3, ontvangen aan het einde van het schooljaar een eindverslag over de kleuterperiode.

Groep 3 t/m 8

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport: het eerste rapport na de cito's in januari en het tweede rapport na de cito's in juni. Voor de herfstvakantie vindt een gesprek met ouders plaats waarin de eerste indruk van de ontwikkeling van uw kind wordt besproken. Ook wordt iedereen uitgenodigd voor een oudergesprek n.a.v. het eerste rapport. In groep 8 wordt in december voor iedere leerling een adviesgesprek gehouden over het voortgezet onderwijs. Wanneer leerlingen de school verlaten krijgen zij een onderwijskundig rapport mee. De ouders krijgen hiervan een afschrift. Voor alle groepen geldt dat u na schooltijd altijd bij de leerkracht terecht kunt als u iets wil bespreken. Ook kunt u dan binnenlopen om de werkjes of schriften van uw kind te bekijken.

Tijdens onze oudergesprekken vinden vanaf dit schooljaar in iedere groep ook kind-oudergesprekken plaats. Over de precieze invulling en voorbereiding houden wij ouders op de hoogte middels het ouderportaal.

Data

eerste indruksgesprekken	05-10-2020 t/m 16-10-2020
adviesgesprekken groep 8	07-12-2020 t/m 11-12-2020
1e rapport groep 3- 8	23-02-2021
oudergesprekken	24-02-2021 t/m 09-03-2021
2e rapport groep 2-8	7-7 2021



10 Praktische informatie

Ouderportaal

Alle ouders krijgen toegang tot ons ouderportaal. Via het portaal worden alle nieuwsberichten verstuurd, de klaseigen berichten en de school brede berichten.

Informatieavond

Ieder jaar organiseert de school aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens de informatieavond geeft de leerkracht een uiteenzetting over de onderwijsactiviteiten binnen dat leerjaar. De avond is bedoeld om kennis te maken met de methodes, de werkwijzen en de leerkracht. De informatieavonden van de verschillende bouwen vinden plaats op dezelfde avond, op verschillende tijden, zodat u bij iedere bouw in de mogelijkheid bent om aan te sluiten.

Zindelijkheid

Op het moment dat uw kind naar school komt, gaan wij ervan uit, dat hij of zij zindelijk is. Ook wordt er verwacht van uw kind dat hij/zij zelfstandig naar het toilet kan gaan. Natuurlijk kunnen er ongelukjes gebeuren zoals een natte broek. Hiervoor is schone kleding op school aanwezig. Wanneer een leerling ontlasting in zijn broek heeft en grondig verschoond moet worden, doen wij een beroep op de ouders van het kind. Bij medische problemen of als het kind om andere redenen niet zindelijk is, moet dit tijdens het huisbezoek, voorafgaand aan het wennen op school, met de nieuwe leerkracht besproken worden.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of later op school komt, moet u dit melden via het ouderportaal of bij de administratie medewerkster of de conciërge op 013 – 5345714. Als een leerling niet op school is en de leerkracht heeft hiervan geen bericht ontvangen, meldt hij dit aan de conciërge. De conciërge belt dan de ouders. Dit om te voorkomen dat uw kind zonder u en ons medeweten niet op school is aangekomen.

Afwezigheid van de ouders

Het komt nogal eens voor dat ouders overdag niet bereikbaar zijn. Dit leidt tot problemen als er wat met uw kind aan de hand is, bijvoorbeeld als uw kind plotseling ziek wordt. Vandaar dat wij graag van ieder gezin een telefoonnummer krijgen van burens, familie of vrienden, die de taak van de ouders dan tijdelijk kunnen overnemen. Dit moet bij de leerkracht(en) bekend zijn. Deze gegevens kunt u opgeven in het ouderportaal. Hierin kunt u zelf deze informatie aangeven en te allen tijde aanpassen.

Communicatiebeleid gescheiden ouders

De school geeft beide ouders dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie. Dit recht geldt ook voor de ouder, die geen ouderlijke macht heeft of onder toezicht geplaatst is. De school biedt de mogelijkheid wanneer beide ouders niet gezamenlijk op gesprek willen komen, om met beide ouders afzonderlijk een gesprek te voeren. De school heeft een neutrale houding t.o.v. beide ouders en de scheiding. De school is dus geen partij en zal geen gehoor geven aan een oproep van één van de advocaten om informatie te verstrekken voor een scheidingsprocedure. De school zal alleen informatie verstrekken op verzoek van Veilig Thuis, Jeugdzorg of de rechter. De infobrief wordt via het ouderportaal (aanmelden via site) aan beide ouders toegezonden.

Schrijfmateriaal

In de groepen 1-2 en 3 schrijven de kinderen met potlood. In de tweede helft van groep 4 krijgen de kinderen de keuze tussen verschillende soorten pennen. De kinderen proberen de verschillende pennen tijdens de schrijflessen. Samen met de leerkracht wordt in de loop van het schooljaar besloten welke pen het beste bij het kind past. Deze wordt door de school beschikbaar gesteld. Bij vernieling wordt er op kosten van de ouders een nieuwe verschaft. In principe blijft de leerling de rest van de schoolloopbaan op Den Bongerd met deze pen schrijven. U kunt natuurlijk altijd tussendoor informeren bij de leerkracht welke pen gekozen is door uw kind.

Fruit en drinken

Tijdens de ochtendpauze kunnen de kinderen iets eten en drinken. Daar Den Bongerd een gezonde school wil zijn, willen wij u vragen om in ieder geval groente en/of fruit mee te geven. Om vergissingen te voorkomen, is het raadzaam om bekertjes en bakjes te voorzien van een naam. De kinderen zetten 's morgens hun eten en drinken op een vaste plek in de klas. Dit eten de kinderen in de klas net voor aanvang van de pauze. Om het milieu niet onnodig te belasten, verzoeken we u om uw kind bekertjes en bakjes mee te geven in plaats van wegwerpmaterialen.

Verjaardag leerling

Als uw kind jarig is mag het in de eigen klas trakteren. Wilt u ervoor zorgen dat het een gezonde traktatie is, zoals: fruit, bijvoorbeeld. Denkt u ook aan kleurstoffen, waar sommige kinderen allergisch voor kunnen zijn. Heeft uw kind last van een allergie, waardoor hij/zij niet alles mag eten, dan kunt u voor uw kind een eigen trommeltje in de klas zetten. Indien uw kind andere kinderen wil uitnodigen voor zijn/haar verjaardag, gelieve deze uitnodigingen buiten het schoolterrein aan elkaar te geven. Dit om teleurstellingen te voorkomen.

Verjaardag leerkrachten

De leerkrachten geven zelf invulling aan de viering van hun verjaardag. Vaak wordt het programma besproken met de klassenouder. Het cadeau dat aan de leerkracht wordt aangeboden is zoveel mogelijk door de leerlingen gemaakt. De klassenouder informeert u hier verder over. In de meeste groepen vinden de kinderen het leuk om gezamenlijk iets te kopen voor een klein bedrag.

Mobiele telefoon

Mocht een kind zijn of haar mobiele telefoon bij zich hebben, dan leggen zij deze 's ochtends bij binnenkomst op een vaste plek (uitgezet) in het lokaal. Het kind is zelf verantwoordelijk voor het weer meenemen. Meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico.

Vereniging Openbaar Onderwijs

Er bestaat een landelijke Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.). Deze behartigt de belangen van het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs voor ouders, leerlingen en leerkrachten. U kunt er terecht voor allerlei informatie en adviezen. De vereniging geeft acht maal per jaar het tijdschrift 'Inzicht' uit, waarin actuele zaken worden besproken. Onze Medezeggenschapsraad is lid van de vereniging. Als ouder kunt u ook lid worden.

Verkeersveiligheid rondom het Kindcentrum Frankische Driehoek

Om de verkeerssituatie zo veilig mogelijk te maken voor u en uw kind(eren), hebben wij de volgende afspraken gemaakt samen met de partners van het Kindcentrum Frankische Driehoek. Alleen samen met u en alle betrokkenen kunnen we werken aan een veilige situatie.



- Breng uw kind(eren) zo veel mogelijk op de fiets of te voet naar school. Dit is veilig, maar ook gezond. Wij verzoeken u dan ook met klem uw kind(eren) alleen met de auto naar school te brengen als dat niet anders kan. Minder autoverkeer bevordert de verkeersveiligheid rondom de school enorm.
- Mocht u toch met de auto naar school komen, parkeer uw auto dan in de parkeervakken rondom de scholen, of in het Bankven, Donkven, Putven of Frankische Driehoek. Graag zodanig dat er geen in- of uitritten worden geblokkeerd. Misschien moet u dan een stukje verder lopen, maar dat voorkomt veel ergernis bij de bewoners.
- Parkeer geen auto's in de bocht Frankische Driehoek-Putven. Doordat er op de stoep geparkeerd wordt, kunnen de kinderen er niet meer langs en gaan ze vaak op de weg lopen. Of ze moeten oversteken tussen de auto's door, waardoor ze niet goed zichtbaar zijn voor het verkeer.
- Parkeer geen auto's op het grasveld van de Frankische Driehoek.
- Houdt u zich a.u.b. aan de toegestane snelheid. Er wordt vaak te hard gereden. U bevindt zich in een schoolzone.
- Sinds dit jaar hebben we een mooi voetpad aangelegd gekregen door de gemeente aan de Sint Jacobsbaan. Er kan nu op een veilige manier naar school gelopen worden. Er mag hier niet worden gefietst.
- Voor de scholen ligt een zogenaamde 'Kiss and Ride' strook. U kunt daar uw kind(eren) met de auto afzetten en weer meteen doorrijden. Het is geen parkeerplaats, ook niet voor het ophalen en wegbrengen van uw kind(eren) van of naar de BSO.
- Houd rekening met eenrichtingsverkeer op de weg van de Frankische Driehoek, voor de Deel en onze scholen. Ook wanneer u uit de noordzijde of het Putven komt, is het niet toegestaan de weg in te rijden. Ook niet om even naar het parkeerterrein te rijden.
- De Kinderen die op de fiets naar school komen, moeten hun fiets op de daarvoor bestemde plaats te zetten: Kinderen uit de groep 1 tot en met 5 plaatsen hun fiets aan de speelplaatskant naast het noodgebouw. Zij worden ook aan die kant opgehaald. Kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 zetten hun fiets aan de kant van het fietspad tussen de beugels. Zij gaan ook naar binnen en buiten langs die kant.

Op alle speelplaatsen geldt: niet fietsen!

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dan vervalt de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) en is er binnen de Europese Unie één wet voor privacy. De AVG legt meer nadruk op de verantwoordelijkheid van organisaties om aan te tonen dat zij zich aan de wet houden. Dit geldt ook voor onderwijsinstellingen.

Op Den Bongerd gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Omdat Den Bongerd onderdeel uitmaakt van Edu-Ley worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling-gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de administratief medewerker of met de schooldirecteur.

Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de

ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

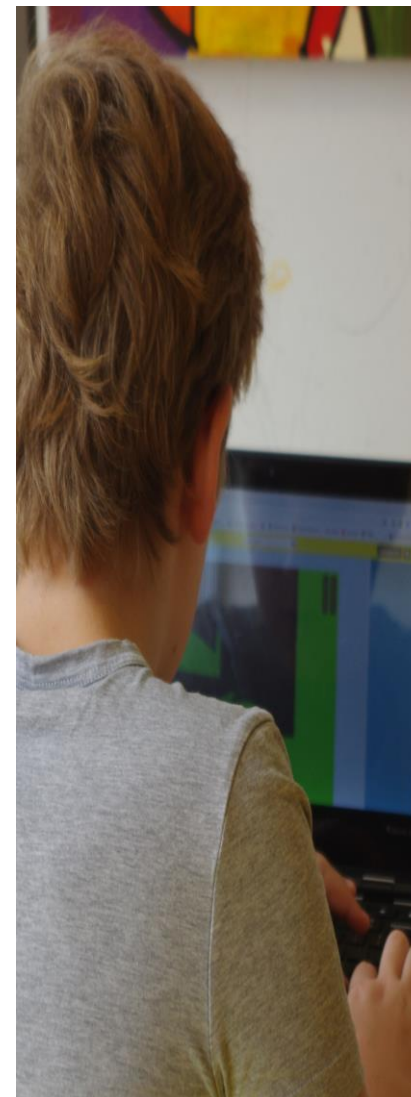
Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Voor het zelf maken van foto- en video-opnames vragen we om de volgende aandachtspunten:

Het maken van foto's en video's in de school is alleen toegestaan na toestemming van de leerkracht en/of schoolleiding, waarbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

De school is niet verantwoordelijk voor het ongewild delen van beeldmateriaal van uw kind door andere ouders/ verzorgers.





11 Buitenschoolse activiteiten

Naast het leren is er gelukkig ook aandacht voor sporten, feesten en excursies.

Sport- en spelletjes

Jaarlijks hebben we een sport- en spelletjesdag. Deze wordt -indien mogelijk- gecombineerd met de Koningsspelen op de vrijdag voor de meivakantie. Deze dag wordt door een commissie van leerkrachten en ouders uit de Activiteiten Commissie georganiseerd. Voor de kinderen van de groepen 1/2, 3 en 4 is er jaarlijks een voetbaltoernooi. De kinderen van de midden- en bovenbouw kunnen meedoen aan een zaalvoetbaltoernooi rond de kerst, een paasvoetbaltoernooi, een hardlooppwedstrijd, een hockeytoernooi, een handbaltoernooi en een fietsenrace.

Avondvierdaagse

Jaarlijks kunnen de kinderen van onze school gezamenlijk meedoen aan de avondvierdaagse. De kinderen kunnen met elkaar lopen, doch onder verantwoordelijkheid van de eigen ouder(s). Ze dragen tijdens deze dagen een T-shirt van de school met het logo van Den Bongerd, zodat ze goed herkenbaar zijn voor de ouders en leerkrachten die meehelpen aan de vierdaagse.

Excursies en schoolreisjes

Elk jaar gaat elke groep minimaal één keer op excursie. Dit kan zijn naar aanleiding van een project (bijv. het zorg- en welzijnsproject) of in het teken van de cultuureducatie op onze school. Eens in de drie jaar en in het lustrumjaar van de school organiseert de Activiteiten Commissie een schoolreis. Alle groepen gaan dan onder begeleiding van leerkrachten en ouders een gezellig dagje uit.

Afsluiting schooljaar

In de jaren dat er geen schoolreis is, sluiten we het schooljaar af met een gezamenlijke afsluiting voor ouders, kinderen en leerkrachten. Dit gebeurt in de voorlaatste schoolweek, de afgelopen jaren is dit steeds na schooltijd met een picknick gebeurd.

Schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar gaat groep 8 op schoolkamp. Een gedeelte van het kamp wordt betaald door de Activiteiten Commissie, maar er wordt ook een extra bijdrage gevraagd aan de ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 8. Verdere informatie ontvangt u tijdig van de leerkracht.

Ouderhulp

U zult begrijpen dat we bij deze activiteiten hulp nodig hebben van ouders/verzorgers, opa's en/of oma's. Zowel bij het organiseren hiervan als voor de begeleiding van de kinderen. Zonder deze hulp zal een aantal activiteiten niet door kunnen gaan. We hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op u kunnen doen.

12 Het team

Er werken 50 mensen op Den Bongerd. De meeste teamleden hebben een brede ervaring in zowel de onder-, midden- als bovenbouw. De afgelopen jaren zijn enkele nieuwe, jonge leerkrachten benoemd. Ieder schooljaar wisselt een aantal leerkrachten van groep. Afgelopen schooljaren hebben wij binnen het team specialisten benoemd op het gebied van: ICT, Kindcentrum, taal, rekenen en lezen, hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en cultuur. Deze specialisten houden de vakliteratuur bij, volgen desgewenst cursussen of seminars en informeren de collega's over de ontwikkelingen van hun vakgebied. De schoolleiding is in handen van de directeur en een managementteam, dat bestaat uit het Hoofd Onderwijs en Zorg en drie teamleiders. De Intern Begeleiders doen onderzoeken bij leerlingen, ondersteunen de leerkrachten met adviezen en begeleiden zelf ook enkele leerlingen. Er zijn ook leerkrachten, leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistente, die gedurende enige uren per week leerlingen ondersteunen bij hun programma. In de groepen 1-2 t/m 8 worden de muziek-, dans- en dramalessen verzorgd door een vakleerkracht van Factorium voor zover dit al niet binnen de brede schoolprojecten wordt gedaan. Ook hebben wij twee conciërges, die veel ondersteunende werkzaamheden op school verrichten. Op dinsdag, woensdag en donderdag is er een administratief medewerkster aanwezig. Voor de technische ondersteuning van de ICT is er gedurende twee dagen een ondersteuner aanwezig.

Scholing

Door het lezen van vakliteratuur en het volgen van diverse cursussen en opleidingen blijven de leerkrachten op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs. Zo zijn er het afgelopen jaar cursussen en opleidingen gevolgd betreffende:

- Stichting leerKRACHT
- Drama;
- Muziekonderwijs;
- Werken met Chromebooks;
- Werken met de Prowise digiborden;
- Bedrijfsbepoortening;
- Modules rekenen Parwoo;
- Bewegingsonderwijs.

Vervanging van leraren

Er zijn leerkrachten die naast hun baan een studie volgen, zij hebben recht op studieverlof. Er zijn speciale leerkrachten, die horen tot de vervangerspool van Driessen, die hen vervangen op die dagen. Verschillende groepen hebben twee leerkrachten. We proberen het zo te regelen, dat die leerkrachten elkaar vervangen bij ziekte of korte afwezigheid. Dat is niet altijd mogelijk, er komt dan een andere leerkracht om de klas over te nemen. Ook daar proberen we zoveel mogelijk continuïteit in te behouden.

Stagiaires

Leerkrachten in het basisonderwijs hebben een opleiding aan de PABO achter de rug. Stages vormen een vast onderdeel van deze opleiding. Daarom zijn er ook op onze school stagiaires van de PABO of de deeltijdopleiding leraar basisonderwijs aanwezig. In overleg met de studentenbegeleider van de PABO, de groepsleerkracht en de stagiaires zelf, wordt bepaald welke lessen zij geven en welke andere taken zij kunnen verrichten op onze school. Den Bongerd is een opleidingsschool en werkt nauw samen met PABO Tilburg en de andere basisscholen in Goirle. Studenten die opgeleid worden tot klassen- en onderwijsassistent (ROC) lopen eveneens stage op onze school.



13 De ouders

Door de inzet van enthousiaste ouders en verzorgers zijn extra activiteiten op school mogelijk. Het schoolreisje, de sportdag, de carnavalsviering, kerstviering, sinterklaasviering en de begeleiding van de avondvierdaagse zouden moeilijk door kunnen gaan zonder hulp van de ouders. Daarnaast ondersteunen zij bij feesten en activiteiten, bij het begeleiden van excursies, de musical en het overblijven. Hierbij is de betrokkenheid van alle ouders en verzorgers welkom. Iedereen kan een actieve rol hebben binnen de school, zowel bij activiteiten als binnen de groep van uw kind.

Klassenouder

Iedere groep heeft twee klassenouders. De leerkracht en de ouders bespreken samen wie de klassenouders worden. Deze ouders zijn de contactpersonen tussen de leerkracht en de ouders van die klas. De klassenouders ondersteunen bij diverse activiteiten in de klas, zoals: de verjaardag van de leerkracht en eventuele excursies. Klassenouders zullen zo nodig de hulp inroepen van andere ouders.

Activiteiten Commissie

De Activiteiten Commissie (AC) organiseert samen met de leerkrachten de ondersteunende activiteiten en feesten voor leerlingen. Het betreft vooral activiteiten die jaarlijks terugkeren. Ook is zij verantwoordelijk voor de inning en besteding van de ouderbijdrage.

De commissie

De Activiteiten Commissie is samengesteld uit ouders en een adviserend teamlid. De AC bestaat naast de voorzitter, penningmeester en secretaris uit een aantal vaste leden. Daarnaast is er nog een aantal ondersteunende leden actief.

De activiteiten en/of financiële ondersteuning van de activiteiten

- Kerstviering
- Schoolreis
- Lustrum
- Sportdag
- Afsluiting groep 8
- Kinderboekenweek
- Schoolfotograaf
- Afsluiting schooljaar
- Sinterklaasviering
- Lenteviering
- T-shirts
- Carnaval

De vergaderingen

De AC vergadert eens in de 6 á 8 weken. Deze vergaderingen zijn openbaar en dus vrij om bij te wonen. Kijk voor de geplande vergaderingen op de website. Tijdens een vergadering wordt de voortgang van elke activiteit besproken en geëvalueerd.

Taken van de leden

Op de eerste vergadering van een nieuw schooljaar wordt vastgesteld wie welke taken op zich neemt. Er worden werkgroepen gevormd, die activiteiten voorbereiden en uitvoeren. Een werkgroep bestaat, afhankelijk van de grootte van de activiteit, uit minimaal 2 AC leden, een aantal ondersteunende leden en een eventmanager en iemand van het schoolteam.

Lid worden van de AC

Iedere drie jaar komen de functies van voorzitter, penningmeester en secretaris vrij. Voor een functie in de AC kan iedere ouder/verzorger zich aanmelden. De AC zoekt elk jaar wel enkele nieuwe leden en natuurlijk zijn ondersteunende leden altijd van harte welkom. Wil je meer informatie, spreek ons dan gewoon even aan of mail naar ac@obsdenbongerd.nl. Schroom niet, denk niet dat een ander dat wel doet, maar meldt u aan.

Hulpouder of ondersteunend lid worden

Bij de uitvoering van een activiteit is vaak veel hulp nodig. Per activiteit worden hulpouders gevraagd via intekenlijsten via het ouderportaal. Denk hierbij aan een ochtend helpen bij het versieren van de school met Sinterklaas, maar ook het opruimen van alle spullen na afloop van een activiteit. Het is ook mogelijk om ondersteunend lid te worden. Een ondersteunend lid verbindt zich aan een activiteit, waarbij deze volledig betrokken is bij de organisatie van deze activiteit, maar is niet verplicht alle reguliere vergaderingen bij te wonen van de AC. Ook deze ouders zijn hard nodig.

Ouderbijdrage

De activiteitencommissie organiseert ieder schooljaar samen met de eventmanager en het team verschillende activiteiten. Denk hierbij onder aan de activiteiten rondom kerst, sinterklaas en carnaval. Maar ook de sportdag, afsluiting van het schooljaar en eens in de drie jaar het schoolreisje. Kortom, activiteiten die de basisschoolperiode voor uw kind extra leuk maken. Al deze activiteiten kosten geld. Daarom vragen wij een vrijwillige bijdrage aan alle ouders.

Hoogte van de vrijwillige bijdrage

Aan het begin van het nieuwe schooljaar stelt de AC tijdens een openbare vergadering de begroting van het nieuwe schooljaar vast en de bijbehorende ouderbijdrage. Op dit moment is de vrijwillige bijdrage 30 euro per kind. Voor kinderen die later starten, zal het bedrag naar rato zijn.

De bijdrage is vrijwillig. Deze kunnen we niet verplicht stellen. In Nederland is namelijk wettelijk vastgesteld dat ouders geen lesgeld betalen voor kinderen die naar de basisschool of naar een school voor speciaal basisonderwijs gaan.

Automatische incasso

De betaling van de bijdrage gebeurt met een éénmalige automatische incasso. U krijgt hiervoor een formulier dat u ingevuld kunt inleveren bij de leerkracht van uw kind. Heeft u meer kinderen op onze school? Vul dan voor elk kind een formulier in.

Betalingsregeling

Betaalt u liever in gedeeltes, neem dan contact op met de penningmeester (ac-penningmeester@obsdenbongerd.nl) Zijn er omstandigheden waardoor betaling voor u een probleem is, neem dan contact op met de directrice (info@obsdenbongerd.nl)

Bezwaar?

Bent u het niet eens met de vrijwillige bijdrage? Vul dan ook het formulier in en geef hierop aan dat u ons niet machtigt. Geef dit ook aan bij de leerkracht van uw kind of bij de directrice.

Medezeggenschap

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Alle scholen die onder het Bestuur Edu-Ley vallen hebben zitting in de GMR. Voor alle scholen samen is er dus één GMR en alle scholen hebben ieder hun eigen MR. Zowel de MR als de GMR bestaan uit een vertegenwoordiging van de ouders en een vertegenwoordiging van het team. De vertegenwoordigers worden gekozen voor 3 jaar door middel van openbare verkiezingen. De vergaderingen van de MR worden bijgewoond door een lid van de directie, die optreedt als vertegenwoordiger van het bestuur. Bij de GMR kan een bestuurslid indien gewenst aanwezig zijn. De MR wil meedenken met, en adviseren van de directie met als einddoel een zo goed mogelijk werkklimaat voor het personeel en het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen. Hierbij is het van belang dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat wordt aangesloten bij de basisbehoeften van de kinderen.

De MR kan ieder onderwerp aangaande de school bespreken. Bij bepaalde onderwerpen is het bestuur verplicht om advies van de MR te vragen voordat er een besluit kan worden genomen. Bij andere onderwerpen is zelfs instemming van de MR noodzakelijk. Deze bevoegdheden zijn wettelijk geregeld. De GMR kan ieder onderwerp op bovenschol niveau bespreken. Bij bepaalde onderwerpen is het bestuur verplicht advies of instemming te vragen aan de GMR. Het gaat dan om onderwerpen die beide scholen aangaan.

Voorbeelden van onderwerpen voor de MR zijn: passend onderwijs, schoolplan, kindcentrum, klimaatbeheersing.

En voorbeelden van onderwerpen voor de GMR zijn: bestuursformatieplan en bestuursbegroting, personeelsbeleid, personele unie, vakantieregeling.

De vergaderingen van de MR worden op de website en het ouderportaal aangekondigd. Ook kunt u via de website de notulen nalezen. De vergaderingen zijn openbaar, dus voor iedere ouder toegankelijk als toehoorder. U kunt met op- en aanmerkingen over de gang van zaken op school ook terecht bij (de leden van) de MR. De MR gaat er hierbij overigens vanuit dat u in de eerste plaats de betreffende leerkracht en/of de directie met uw opmerkingen benadert. Wij zijn te bereiken via mr@obsdenbongerd.nl. Ook de vergaderingen van de GMR worden aangekondigd. De notulen vindt u op de website. De GMR kan gemaild worden via gmr@obsdenbongerd.nl.

14 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan en kunnen fouten worden gemaakt. Het kan ook zijn dat u, of uw kind, met zaken zit die u of het kind graag vertrouwelijk wilt bespreken. Wij streven ernaar om onze drempel zo laag mogelijk te houden en u bent dus altijd welkom om uw klacht of probleem te komen bespreken. Wij gaan ervan uit dat u in eerste instantie uw klacht of probleem richt aan degene(n) voor wie die bedoeld is. Betreft het iets dat in de klas of in de thuissituatie gebeurt, ga dan altijd eerst naar de groepsleerkracht. Komt u er met hem of haar niet uit, of overstijgt de klacht de groep, ga dan naar de teamleider. Een volgende stap is dat u contact opneemt met de directie of één van de drie interne contactpersonen op school. Met opzet is gekozen voor mannelijke en vrouwelijke contactpersonen. Zij zijn geen gekwalificeerde vertrouwenspersonen, maar mensen die weten hoe te reageren, hoe schokkend uw bericht ook is en die de weg weten in het netwerk van hulpverleningsinstellingen. Zij hebben daar een opleiding voor gevolgd. Bovendien kunt u ervan op aan dat uw verhaal bij hen veilig is. De klacht moet wel te maken hebben met zaken die de school aangaan en het handelen van personen, die bij de school betrokken zijn. De interne contactpersonen kunnen u adviseren, gezien de ernst van de klacht, om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is iemand die geen binding heeft met de organisatie. Deze gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en helpt bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De interne contactpersonen en externe vertrouwenspersoon nemen bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zij zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken, ook nadat zij hun taak hebben beëindigd. Als de externe vertrouwenspersoon de klacht niet afhandelt verwijst deze u door naar een landelijke klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht, hoort de betrokken kinderen, getuigen en aangeklaagde, beoordeelt vervolgens of de klacht gegrond is en adviseert het bevoegd gezag inzake maatregelen.

De interne contactpersonen zijn:

Johan Jacobs
Silvia Bleeker
Willem Derksen

Ook is het mogelijk dat u of uw kind zich rechtstreeks wendt tot de externe vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Irma van Hezewijk, tel: 0416 - 674400. Het bestuur heeft deze externe vertrouwenspersoon in overleg met de MR aangesteld. Met klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie kunt u ook direct contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900 -1113111. Deze regeling is ook van toepassing op het overblijven tussen de middag. De gemeente Goirle werkt samen met de regiogemeenten in Hart van Brabant om huiselijk geweld en kindermishandeling te voorkomen: Veilig Thuis.

Veilig Thuis Midden-Brabant is er voor advies, hulp en ondersteuning rond huiselijk geweld, kindermishandeling, ouderenmishandeling en seksueel geweld. Bij Veilig Thuis kun je terecht als je hulp zoekt of als je je zorgen maakt over iemand anders. Of je nu vragen en vermoedens hebt, of het zeker weet. Adres: Spoorlaan 448, 5038 CH Tilburg. Telefoon: 0800 - 2000 voor advies, ondersteuning en melden bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld.

Tenslotte is het mogelijk dat u of uw kind rechtstreeks een klacht indient bij de onafhankelijke klachtencommissie, tel.: 06 - 10585367, mevrouw Koning. Website: www.komm.nl. Edu-Ley is bij deze onafhankelijke klachtencommissie aangesloten.

15

Groep 8 op weg naar Voortgezet Onderwijs

In oktober/november is er voor alle ouders van kinderen uit groep 8 een voorlichtingsavond. Hier worden de stappen besproken die leiden naar het voortgezet onderwijs en kunnen ouders kennis maken met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. In december ontvangen de ouders schriftelijk een advies van de school over het type vervolgonderwijs (vmbo: theoretische, kader- of basisgerichte leerweg, havo, vwo etc.). Dit advies wordt tevens mondeling toegelicht door de leerkracht in een adviesgesprek met ouders en hun kind. Van iedere leerling wordt een eindrapportage (onderwijskundig rapport) en de uitslag van de eindtoets toegestuurd aan de school van voortgezet onderwijs waarbij het kind is aangemeld. Tenslotte worden de leerlingen mondeling met de ontvangende school doorgesproken.

Financiële informatie voor leerlingen van groep 8

Indien u in het voortgezet onderwijs met extra kosten te maken krijgt, zoals schoolreizen, ouderbijdrage e.d. en het inkomen van het gezin hiervoor onvoldoende is, kan de overheid helpen. U kunt een tegemoetkoming in de studiekosten aanvragen bij de Informatie Beheer Groep (IBG). De formulieren hiervoor kunt u krijgen bij de school van voortgezet onderwijs, de bibliotheek in Tilburg, Stichting Leergeld of via internet.



Simon, leerling groep 7, nautilus

Een keer per week ga ik naar de nautilus. Ik vind het leuk om hier naar toe te gaan. Bij de nautilus werken we veel in projectvorm waarbij we 6 fasen doorlopen. Bij de eerste fase kiezen we een project, bijvoorbeeld een diertuin bouwen. Bij de tweede fase moet je informatie en materialen gaan zoeken. Bij de derde fase maak je er dan een prototype of schets van. Vervolgens werk je het in de vierde fase in het echt uit en ga je in de vijfde fase controleren of alles goed is gegaan en of je tevreden bent met het eindresultaat en laat je het aan de juf zien. In de laatste fase ga je samen bekijken en bespreken wat ging goed, wat was lastiger. Ik vond het project van het bouwen van de diertuin het allerleukste. Ik heb toen materiaal gezocht en gebruikt dat ik anders niet zo vaak gebruik; kippengaas en kurken. Soms gaan we aan het begin van de les filosoferen. Hierbij gebruiken we dan vaak een spel met heel veel kaartjes. We bespreken dan een vraag waar geen goed of fout bij is. Bijvoorbeeld; Wat kies je? Een rijke man zonder vrienden of een zwerver met heel veel vrienden en hierover gaan we dan met elkaar in gesprek. Bij de nautilus krijgen we ook altijd een opdracht mee om in de klas aan te werken. Het is fijn en verstandig om dan met de juf of meester te kijken onder welk vak je het beste aan de nautilusopdrachten kan werken. Ik doe dit meestal onder taal of rekenen en niet bij spelling, dat vind ik iets lastiger.



16 In- en uitstroom

Instroom

Onze school mag zich al vele jaren verheugen op een meer dan gemiddelde belangstelling. Ieder jaar melden zich ongeveer 60 nieuwe leerlingen aan.

Voortgezet onderwijs

Ieder jaar verlaat een groep leerlingen de school, omdat zij hun basisschoolloopbaan beëindigen en naar het vervolgonderwijs gaan. Alvorens een schets te geven van de richtingen die onze leerlingen ingaan is het goed u daar wat achtergrondinformatie over te verschaffen. Er is de laatste jaren namelijk nogal wat veranderd door nieuwe namen en verdelingen. Ons huidige voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
 - basisberoepsgerichte leerweg
 - kaderberoepsgerichte leerweg
 - theoretische leerweg/mavo
- havo
- vwo

Iep eindtoets

Als eindtoets in groep 8 maken wij gebruik van de IEP. De IEP eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8.

De gemiddelde resultaten van de laatste jaren waren:

Iep eindtoets

2016	85
2017	81
2018	84,2
2019	88,5

De score kan liggen tussen 50 en 100

Waar gingen onze leerlingen heen in de zomer van 2020

VWO	13
HAVO	13
VMBO TL	18
VMBO kader	12
VMBO basis	1

17 Schooltijden en gym

Lestijden groep 1 tot en met 8

's morgens 8:30 - 12:00 uur (woensdag en vrijdag 12:30 uur)

's middags 13:00 - 15:00 uur

woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij

De deuren van de school gaan om 08:20 open. Tijdens het overblijven, valt het toezicht op de speelplaats onder de verantwoordelijkheid van de overblijfkrachten. Vanaf 12:55 uur is de deur open en kunnen de kinderen de school in. Wij verzoeken u om uw kind niet te vroeg naar school te sturen.

Vakantierooster en Studiedagen schooljaar 2020 - 2021

Vakantierooster

Herfstvakantie	19-10-2020 t/m 23-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	15-02-2021 t/m 19-02-2021
Tweede paasdag	05-04-2021
Koningsdag	27-04-2021
meivakantie	03-05-2021 t/m 14-05-2021
Tweede pinksterdag	24-05-2021
Zomervakantie	26-07-2021 t/m 03-09-2021

Studiedagen

15-09-2020
07-10-2020
18-11-2020
04-02-2021 studiemiddag tot 12.00u gewoon school
10-03-2021
11-06-2021
09-07-2021

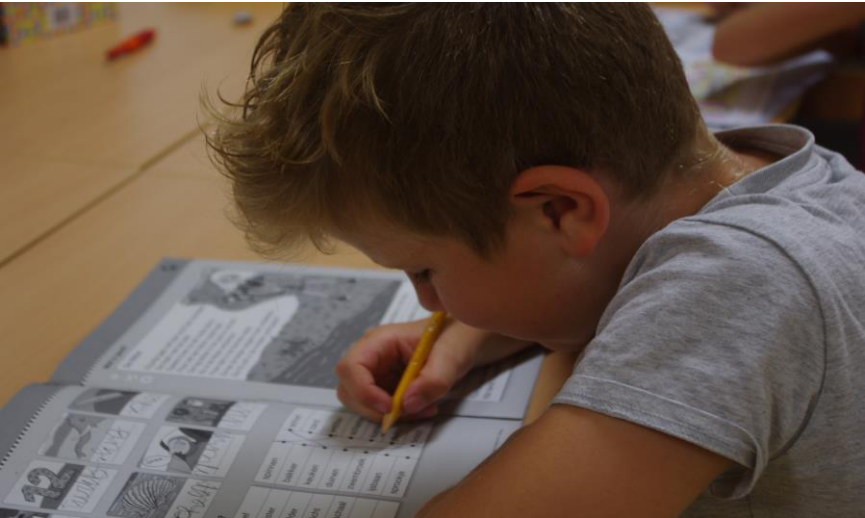


Gym

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de Frankenhal. De kinderen dragen tijdens de gymlessen aparte kleding: een sportbroekje en T-shirt of een gym- of balletpakje. Het dragen van sportschoenen (géén zwarte zool) heeft de voorkeur. Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 douchen na de gymlessen, dus moeten ze ook een handdoek meebrengen. De leerlingen van de groepen 3 douchen pas vanaf de meivakantie. Het meenemen van spuitdeodorant is niet toegestaan. Tijdens de gymlessen worden er, omwille van de veiligheid, geen sieraden gedragen. De groepen 1 en 2 hebben gymles in de speelzaal van de school. Hiervoor is geen aparte kleding nodig. Het gymrooster wordt één week voor de zomervakantie verspreid. Dit geldt ook voor de gymtijden. Deze komen op de website te staan.

Gymrooster Den Bongerd 2020 – 2021

Maandag			
	<i>Zaal 1</i>	<i>Zaal 2</i>	<i>Zaal 3</i>
08:45 - 10:15	x	7a Eline / Roos	7b Marieke
10:30 - 12:00	4a Marleen/ Ellen	4b Carolijn / Marie-José	4c Esther
13:00 - 14:45	6a Rianne / Aniek/ Charlotte	6b Arjan / Tenny	6c Silvia
Dinsdag			
	<i>Zaal 1</i>	<i>Zaal 2</i>	<i>Zaal 3</i>
08:45 - 10:15	5a Roos / Marielle	5b Noortje	5c Daphne
10:30 - 12:00	3a Bertine/ Marcella	3b Johan/ Carla	3c Eva
13:00 - 14:45	8a Pim/ Jacky	8b Willem	8c Louise



18 Kinderopvang en tussenschoolse opvang

De Avonturiers: spelenderwijs ontdekken

Wij bieden professionele kinderopvang aan 0 tot 13 jarigen. Onze missie is zorg dragen dat elk kind de kans krijgt om vanuit zijn eigen authenticiteit te groeien in een steeds veranderende samenleving.

De Avonturiers heeft als **visie** om ieder individu (kind, ouder, medewerker) -vanuit zijn eigen kracht en authenticiteit- spelenderwijs te laten ontdekken. Dit doen we door positief te begeleiden en te stimuleren. De volgende vijf **kernwaarden** staan centraal bij De Avonturiers:

1. Authenticiteit (jezelf zijn en jezelf ontdekken)
2. Verbinding (samen)
3. Plezier (passie)
4. Creativiteit (creatie)
5. Veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel)

Vanuit twee Kindcentrum locaties in de Frankische Driehoek (Frankische Driehoek 2) en in de Groote Akkers (Guido Gezellelaan 137) in Goirle, verzorgt De Avonturiers kinderdagopvang voor 0 tot 4-jarigen, peuteropvang voor 2 tot 4-jarigen en buitenschoolse opvang & naschoolse activiteiten voor 4 tot 13-jarigen. Daarnaast heeft De Avonturiers een derde locatie aan De Tolstaak 1 in Goirle (binnen Club Pellikaan Goirle) waar onze Sport & Outdoor BSO is gevestigd.

De Avonturiers is partner van Stichting Kindcentra Goirle. Onze contactgegevens zijn:

Bereikbaarheid:	Telefoon Algemeen (013) 7470 113 kantoor: Frankische Driehoek 3 (binnen de Deel) Goirle Email: info@de-avonturiers.nl Internet www.de-avonturiers.nl
Openingstijden:	KDV: ma t/m vr. 52 weken per jaar, behoudens feestdagen Peuterplein: ma t/m vr. 40 schoolweken of 49 weken, behoudens feestdagen BSO: ma t/m vr. 52 weken, waarvan 40 schoolweken en 12 schoolvakanties Sport & Outdoor BSO: 49 weken, 40 schoolweken, 9 schoolvakanties.
Aanmelden:	Telefonisch of per mail. Via de site of op locatie. Wees welkom, gratis 'proefdraaien' kan!

Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze is het mogelijk uw kind op school te laten overblijven. Per groep blijft een vrijwillige overblijfkraft met de kinderen eten, indien mogelijk in het eigen klaslokaal. Voor het gebruiken van de meegebrachte lunch en drinken krijgen de kinderen ongeveer 20 minuten de tijd. De kinderen tot en met groep 3 beginnen meteen te eten en de kinderen vanaf groep 4 om 12.30u. Het is niet wenselijk snoep of 'snoepkoeken' mee te geven. Na het eten krijgen de kinderen een stuk fruit. Is uw kind allergisch? Meld dit dan bij de coördinator of vul een 'allergie-briefje' in. Tijdens het eten ligt de nadruk op het creëren van een vertrouwde en rustige sfeer. Er is ruimte voor individuele aandacht. Voordat de kinderen buiten gaan spelen, ruimen ze samen met de overblijfkraft op. De TSO kiest - als het weer het toelaat - bewust om de resterende tijd lekker buiten te spelen, ook in de winter. Als het weer het 'echt' niet toelaat, spelen we in de klas, aula of speelzaal.

Ouders/verzorgers geven de vaste en incidentele overblijfdagen via het ouderportaal. U kunt dit tot 08:00u aanpassen of doorgeven via het portaal. Wijzigingen die daarna binnenkomen worden gewoon als overblijfdag verrekend met u. Wij sturen aan het in het begin van de maand een factuur om de overblijfkosten van de voorafgaande maand te betalen.



Voor de overblijfskrachten kan het van belang zijn kennis te hebben van bepaalde omstandigheden rondom uw kind. Mocht u de leerkracht informeren over het een en ander, wilt u bij hem/haar dan eveneens aangeven of dit gedeeld kan worden met de coördinator? U kunt ons hiervoor ook rechtstreeks benaderen.

De coördinator Jeannette zorgt o.a. voor:

- Het doorvoeren van het (pedagogisch) beleid;
- Scholingsaanbod voor de overblijfskrachten;
- Voldoende overblijfskrachten;
- Contacten met ouders.

In de afgelopen 15 jaar hebben overblijfskrachten diverse cursussen/trainingen gevolgd die ook steeds up-to-date gehouden worden. Bij regelmatig storend gedrag van uw kind wordt altijd contact opgenomen met u. Een enkele keer kan dit soms resulteren in tijdelijke schorsing voor het overblijven. Dit besluit gaat uiteraard altijd in overleg met de leerkracht en/of directie.

Gedurende het schooljaar ontvangt u een uitnodiging om vier keer mee te lopen tijdens het overblijven. Dit geeft u niet alleen een goed beeld van dit uur opvang van uw kind; maar daarnaast zijn wij altijd blij met extra handen en aandacht voor 'onze' kinderen. U wordt ontvangen en begeleid door een enthousiast team! Ons team is goed op elkaar ingespeeld. Naast trainingen heeft ieder een extra taak binnen het overblijven. Deze gedeelde verantwoordelijkheid is een groot onderdeel van onze kracht. Heeft u zelf een pedagogische achtergrond en wilt u ons team af en toe ondersteunen? Laat het dan weten aan de coördinator. E-mailadres:

overblijven@obsdenbongerd.nl

Marloes

Marloes, leerkrachtondersteuner .

Ik werk sinds 2016 met veel plezier op OBS Den Bongerd. Ik ben begonnen als onderwijsassistent. Ik begeleidde leerlingen uit de groepen 6 en 8 tijdens spelling, begrijpend lezen en rekenen, waarbij ik in de klassen kwam als extra ondersteuning.

Inmiddels werk ik alweer een paar jaar als leerkrachtondersteuner, voornamelijk in de midden- en bovenbouw. Mijn werk bestaat nu uit het begeleiden van kleine groepjes leerlingen en het geven van verschillende vakken in meerdere leerjaren, maar ik begeleid nog steeds leerlingen individueel.

Doordat ik in verschillende leerjaren naast de leerkracht de lessen geef, kunnen de leerlingen verdeeld worden over 3 niveaugroepen. De leerlingen krijgen hierdoor les op hun eigen niveau. De focus ligt op onderwijs op maat, iets wat mij onwijs aanspreekt. Ieder kind leert immers op zijn eigen manier en tempo.

Op OBS Den Bongerd is een zorgteam aanwezig, waar ik deel van uit maak. Samen met de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de leerlingen de extra aandacht en hulp krijgen die zij nodig hebben. Het gaat hier vooral om leerlingen die extra hulp nodig hebben. Omdat wij nauw samenwerken met de leerkrachten, kunnen wij goed aan ieders persoonlijke leerdoelen werken.



19 Gezondheid

Een van de taken van de GGD Midden Brabant is de jeugdgezondheidszorg. Er bestaat hiervoor een team (JGZ team) dat wordt gevormd door een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en assistente(s). Zij hebben als taak het bewaken en bevorderen van de gezondheid van jeugdigen op de hun toegewezen scholen. De kinderen worden daartoe op twee vaste momenten tijdens de schoolperiode bekeken. Hiervoor ontvangen de ouders thuis een oproep en een vragenlijst. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op het consultatiebureau in Goirle. Voor kinderen op de basisschool zijn deze momenten:

- De 5-6 jarigen. Kleuters van groep 2: gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en assistente in het bijzijn van de ouders.
- De 9-10 jarigen. Kinderen van groep 6: gezondheidsonderzoek door jeugdverpleegkundige in het bijzijn van de ouders. Tevens is er een vaccinatie (DTP-BMR) gekoppeld aan dit consult.

Als de onderzoeken hier aanleiding toe geven, wordt in overleg met de ouders contact gezocht met school.

Indien er sprake is van een bepaalde tendens of onderwerp wat enorm leeft, wordt er rond de algemene gezondheid een project gestart of een ouderavond gehouden. Dit gebeurt altijd in goed overleg met het team. Daarnaast kan ieder kind, iedere ouder en leerkracht uit eigen beweging contact opnemen met een arts of verpleegkundige van de GGD als daar redenen voor zijn, bijvoorbeeld bij twijfel over groei/ontwikkeling/spraak/visus/ gehoor. Maar ook bij problemen op psychosociaal gebied, zoals bijvoorbeeld kinderen met angsten. Tevens maakt de jeugdverpleegkundige onderdeel uit van het ondersteuningsteam op school.

Wanneer een leerkracht voor een kind een onderzoek nodig vindt, neemt hij vooraf altijd contact op met de ouders. Als het onderzoek daar aanleiding toe geeft, zal de arts of verpleegkundige ouder en kind verwijzen voor nader onderzoek of behandeling; bijvoorbeeld naar de huisarts, logopedie of Indigo (GGZ). Voor al deze activiteiten hoeven ouders niet te betalen. Naast het periodieke gezondheidsonderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van de JGZ de scholen over de veiligheid en de hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Hierbij wordt echter de vertrouwelijkheid van het onderzoek in acht genomen. Bovendien kan het JGZ-team de school adviseren bij de invulling van het vak 'bevorderen van gezond gedrag', hierbij ondersteund door de afdeling Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding van de GGD. Voor meer informatie kunt bellen of de GGD website bezoeken: www.ggdhvb.nl (013-4643350) De school vindt dat ze ook een taak heeft om gezond gedrag te bevorderen. De leerkrachten worden daarbij geadviseerd door de GGD. Dit speelt bijvoorbeeld bij het bestrijden van hoofdluis en bij het begeleiden van kinderen met een ernstige ziekte.

Arbo-commissie

De Arbo-commissie is actief op het gebied van de veiligheid. Den Bongerd heeft een Arbo-commissie met daarin een lid van het managementteam en twee teamleden (preventiemedewerkers). Eens in de twee jaar vindt er een risico-inventarisatie plaats door de Arbo-unie op het gebied van veiligheid, hygiëne en welbevinden. De adviezen die hieruit voortkomen worden opgenomen in het meerjaren-arbo-beleidsplan. Daarnaast kunnen ouders, teamleden of andere



personen problemen en gevaren melden bij de Arbo-commissie. De Arbo-coördinator verwerkt de inventarisatie en de gesignaleerde problemen in het plan van aanpak en het jaarverslag. Elk jaar wordt in oktober een uitgebreid verslag over de stand van zaken aangeboden aan de MR. Op school wordt een ongevallen- en verzuimregistratie bijgehouden. We vinden de veiligheid van uw kind belangrijk. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te voorkomen. Toch is er altijd kans op een ongeval. Op school is een aantal leerkrachten opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV-er) die eerste hulp bij ongelukken verlenen. Eén van de belangrijkste taken van de BHV-er is het voorkomen van paniek. Zonder uw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen. Vandaar dat wij uw aandacht vragen voor het volgende: Bij een ongeval of brand zal het schoolteam uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school brengen. Daar zal elke leraar een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. We noemen dit de ontruiming. In overleg met de hulpdiensten wordt eventuele verdere actie ondernomen. Wanneer zich een brand of een ongeval voordoet, houdt u dan aan de volgende regels:

- Blijf van het schoolterrein, ga nooit het gebouw binnen.
- Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de hulpdiensten.
- Neem uw kind nooit mee zonder dat de leerkracht dit weet.
- Volg de instructies van het schoolteam op.
- Volg, indien aanwezig, de instructies van de hulpdiensten altijd op.

Jaarlijks oefent het team met de kinderen de ontruimingsprocedure. Met de ervaringen van deze oefeningen proberen we de procedure te verbeteren. Bovendien volgen de BHV-ers jaarlijks een herhalingscursus. Als u denkt een onveilige situatie op school aan te treffen, spreek de directeur, de Arbo-commissie of de BHV-ers hierop aan.

Wat te doen als de sirene gaat?

We volgen hierbij de landelijke richtlijnen. Dat betekent dat alle kinderen direct het schoolgebouw in gaan en binnen blijven. De ramen en deuren worden gesloten en wij zetten radio of televisie aan. Zodra de mogelijkheid zich voordoet u nadere informatie te verschaffen, zullen wij u zo snel mogelijk op de hoogte brengen van de nader te ondernemen actie.

Hoofdluis

De hoofdluis is een parasiet: het beestje leeft van mensenbloed. Hij zoekt graag behaarde en warme plekken op zoals achter de oren, in de nek of onder een pony. Een hoofdluis is ongeveer 3 millimeter groot en grijsblauw of, nadat hij bloed opgezogen heeft, roodbruin van kleur. De eitjes van de hoofdluis, de neten, zijn grijswit en lijken op roos. Het verschil is dat roos los zit terwijl neten juist aan de haren kleven. Als een kind hoofdluis heeft, dan is het advies het haar gedurende twee weken dagelijks te kammen met een kam met fijne tanden. Eventueel kan het kammen gecombineerd worden met een antihoofdluismiddel. Verder is het belangrijk om ook huisgenoten te controleren. Preventief worden alle leerlingen de eerste dag na elke vakantie gecontroleerd door de zogenaamde 'hoofdluisenouders'. Om de controle op de eerste dag na de vakantie mogelijk te maken, verzoeken wij om de kinderen die dag geen gel te laten gebruiken. Heeft u moeite met het geven dat er andere ouders zijn die uw kind controleren op hoofdluis, dan kunt u hiertegen schriftelijk bezwaar maken. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd hanteren we de onderstaande werkwijze: Als een leerkracht een melding van hoofdluis krijgt, zet de leerkracht van de betreffende groep een berichtje op het ouderportaal en de folder van het RIVM, waarin staat dat in de groep hoofdluis is geconstateerd. Het is van belang dat de ouders op die dag de adviezen uit de folder opvolgen. Na twee weken komt de hoofdluisouder van de desbetreffende groep alle kinderen nogmaals controleren. De hoofdluisenouders werken discreet, zij geven hun bevindingen door aan de leerkracht die vervolgens contact opneemt met de desbetreffende ouders. Ter ondersteuning van de voorlichting heeft het RIVM een voorlichtingsfilm gemaakt met instructies hoe hoofdluis behandeld kan worden. De film is beschikbaar via de website van het YouTube-kanaal van het RIVM: <http://www.youtube.com/RIVMnl> Op de website van school vindt u de meest recente folder van het RIVM.

Allergie en contactallergieën (stoffen, huisdieren e.d.)

De ouder blijft verantwoordelijk voor het eigen kind en leert het kind omgaan met zijn allergie. Natuurlijk moet ook de leerkracht volledig op de hoogte zijn. Hij of zij maakt dan een aantekening in het administratiesysteem. De ouder moet zelf zorgen voor een trommeltje met versnaperingen waaruit de leerling iets kan kiezen wanneer er verjaardagen en festiviteiten zijn.

Is er geen alternatieve traktatie en twijfelt de leerkracht, dan geeft de leerkracht het kind iets uit zijn eigen trommeltje.

Voor grote activiteiten vermeldt de organisatie veertien dagen vóór de festiviteit welke traktatie de kinderen op school zullen krijgen. Elke ouder zorgt voor een alternatief voor zijn eigen kind. Ook wanneer een kind allergisch is voor bijvoorbeeld stof, huismijt en huisdieren moet de leerkracht dat weten. Schmink: de school zorgt voor schmink op waterbasis. Huisdieren: de school is vrij van dieren, de niet-allergenen daargelaten (zoals vissen en schildpadden). De leerkracht mag wanneer dit past in de les, 'gezonde' dieren in de klas hebben voor een korte periode. Tevens zijn dieren in de klas, na overleg met de leerkracht, toegestaan bij spreekbeurten. Is iemand in de klas allergisch voor een bepaald dier, dan zorgt de leerkracht dat deze leerling niet in contact komt met het bewuste dier. De leerkracht zoekt dan voor deze leerling een aangenaam alternatief.

Medicatie

Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Leerkrachten zullen dan altijd handelen volgens het medisch protocol.



Daniëlle, ouder van Stijn, Raf en Isis

Al weer acht jaar geleden gingen wij op pad voor een goede school. Een moeilijke keuze, want waar doe je goed aan? Na alle scholen in Goirle te hebben gehad, behalve Den Bongerd, omdat ik op dat moment van mening was dat het een te grote school was voor ons kind, hebben wij uiteindelijk toch gekozen voor deze school. In de praktijk bleek er toch rust en geen chaos te zijn en dit was toch echt de school waar 'het gevoel' goed zat. Inmiddels zitten alle drie onze kinderen hier op school en nog steeds hebben wij geen spijt van onze keuze. Op iedere school is wel iets wat anders of beter kan, en dat geldt ook voor Den Bongerd, maar de basis zit goed. Er is ruimte om het gesprek aan te gaan met de leerkrachten en indien nodig met de directrice. Het fijne hierbij is dat het contact laagdrempelig en persoonlijk is. Zelf ben ik vanaf het begin actief als hulp- en klassenouder. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd vanuit de Activiteiten Commissie (AC), waar ze overigens altijd op zoek zijn naar een paar enthousiaste leden. Bij jaarlijkse activiteiten zoals sinterklaas, kerst en carnaval, maar ook tussentijdse activiteiten zoals een sportdag, uitstapjes naar de bieb, hei of het bos worden ouders gevraagd te ondersteunen. Leuk om op deze manier met de kinderen en de school bezig te zijn.

20 Vrij vragen

Alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken mogen vanaf diezelfde dag naar school; de verplichting tot het volgen van onderwijs begint op de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin het kind 5 jaar wordt.

Leerplicht en verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan in de verlofaanvraag op de website uitgebreid beschreven.



21 Verlaten, schorsing of verwijdering van school

De meeste leerlingen verlaten aan het eind van groep 8 de school en gaan naar het voortgezet onderwijs.

In elk geval verlaten leerlingen de basisschool aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van veertien jaar hebben bereikt. De beslissing over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag (bestuur) op voordracht van de directeur. De toelating mag nooit afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders. Over het aanmelden van leerlingen vindt u de volledige informatie elders in deze gids.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerlingen te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en/of verwijdering kan er een time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan.

Bij bedreigingen, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit tot een bedreiging of belediging betreft) kan tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouder(s)/verzorger(s) over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouder(s)/verzorger(s) eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op www.obsdenbongerd.nl

22 Sponsorbeleid van de school

Het onderwijs krijgt steeds vaker te maken met sponsoring. Dit biedt natuurlijk mogelijkheden om de beperkte financiële middelen aan te vullen voor de verbetering van de school en het onderwijs. Aan de andere kant mag de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het openbaar onderwijs niet in het gedrang komen. Den Bongerd heeft een sponsorbeleid vastgesteld. Hierin is aangegeven wat wel en wat niet kan. Sponsoring is geen doel op zich.

Het is enkel een middel om een doel gerealiseerd te krijgen. Steeds opnieuw wordt beoordeeld of sponsoring het juiste middel is en wat het effect kan zijn. Enkele belangrijke uitgangspunten bij de beoordeling zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als de sponsormiddelen wegvallen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag de identiteit van de school niet aantasten.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de relatie kind-school-ouder.

De directeur moet altijd toestemming geven voor sponsoring als de naam van de school in relatie met een sponsor wordt gebracht en als er verplichtingen worden aangegaan. Mocht u klachten hebben over sponsoring en reclame, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de MR. Zij zal deze klacht dan binnen de MR bespreken. Het vastgestelde sponsorbeleid zal daarbij als referentie dienen. Jaarlijks worden de effecten van sponsoring geëvalueerd. Bij deze evaluatie zijn naast de directie ook de Medezeggenschapsraad en het bestuur betrokken. De volledige notitie waarin het sponsorbeleid is vastgesteld is op verzoek in te zien bij de directeur.



Spelenderwijs ontdekken bij De Avonturiers





Frankische Driehoek 2 - Goirle

- Kinderdagverblijf
- Peuterplein
- Buitenschoolse opvang

Guido Gezellelaan 137 - Goirle

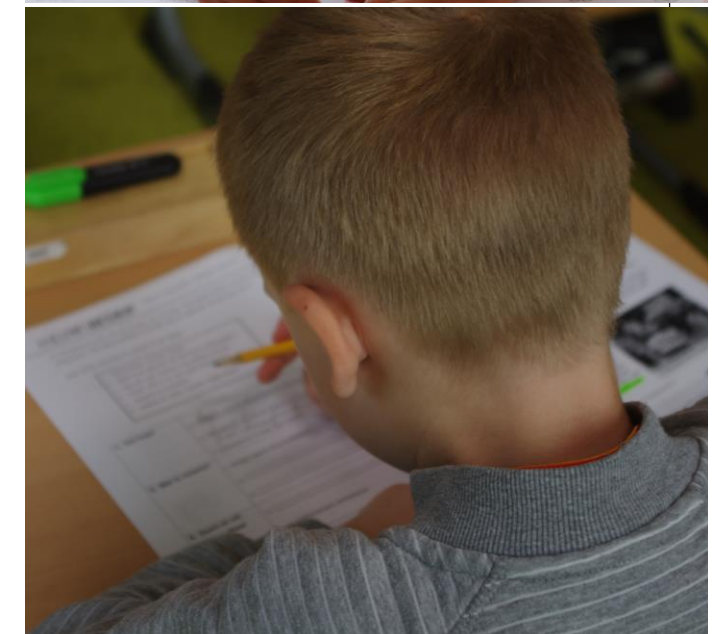
- Peuterplein
- Buitenschoolse opvang

De Tolstaak 1 - Goirle

- Sport & Outdoor BSO in samenwerking met Club Pelikaan Goirle

Telefoon (0)13 7470 113

de-avonturiers.nl



23

Namen en e-mailadressen

Directeur
Nicole Eijkemans
e-mail: info@obsdenbongerd.nl

Leerlingenzorg
Hoofd Onderwijs en Zorg: Mary
Intern begeleider onderbouw: Mary
e-mail: mary@obsdenbongerd.nl
Intern begeleider middenbouw: Miranda
e-mail: miranda@obsdenbongerd.nl
Intern begeleider bovenbouw: Ester
e-mail: ester@obsdenbongerd.nl

Teamleiders
Marieke (onderbouw)
e-mail: marieke@obsdenbongerd.nl
Ellen (middenbouw)
e-mail: ellen@obsdenbongerd.nl
Pim (bovenbouw)
e-mail: pim@obsdenbongerd.nl

Leerkrachten	
Groep 1/2a	
Juffrouw Debby	e-mail: debby@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Marieke	e-mail: marieke@obsdenbongerd.nl
Groep 1/2b	
Juffrouw Marieke	e-mail: mariekevs@obsdenbongerd.nl
Groep 1/2c	
Juffrouw Marieke	e-mail: mariekedn@obsdenobngerd.nl
Groep 1/2d	
Juffrouw Floor	e-mail: floor@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Kitty	e-mail: kitty@obsdenbongerd.nl
Groep 1/2e	
Juffrouw Evy	e-mail: evy@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Carla	e-mail: carla@obsdenbongerd.nl
groep 1/2f	
Juffrouw Amy	e-mail: amy@obsdenbongerd.nl
groep 1/2g	
Juffrouw Ellen	e-mail: ellenvd@obsdenbongerd.nl
groep 3a	
Juffrouw Bertine	e-mail: bertine@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Marcella	e-mail: marcella@obsdenbongerd.nl
groep 3b	
Meneer Johan	e-mail: johan@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Carla	e-mail: carla@obsdenbongerd.nl
groep 3c	
Juffrouw Eva	e-mail: eva@obsdenbongerd.nl
Groep 4a	
Juffrouw Ellen	e-mail: ellen@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Marleen	e-mail: marleen@obsdenbongerd.nl
Groep 4b	
Juffrouw Carolijn	e-mail: carolijn@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Marie-José	e-mail: mjbogers@obsdenbongerd.nl
Groep 4c	
Juffrouw Esther	e-mail: esther@obsdenbongerd.nl
Groep 5a	
Juffrouw Mariëlle	e-mail: mariellevdg@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Roos	e-mail: roos@obsdenbongerd.nl

groep 5b	
Juffrouw Noortje	e-mail: noortje@obsdenbongerd.nl
groep 5c	
Juffrouw Daphne	e-mail: daphne@obsdenbongerd.nl
Groep 6a	
Juffrouw Rianne	e-mail: rienne@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Aniek	e-mail: aniek@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Charlotte	e-mail: charlotte@obsdenbongerd.nl
groep 6b	
Meneer Arjan	e-mail: arjan@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Tenny	e-mail: tenny@obsdenbongerd.nl
groep 6c	
Juffrouw Silvia	e-mail: silvia@obsdenbongerd.nl
groep 7a	
Juffrouw Eline	e-mail: eline@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Roos	e-mail: roos@obsdenbongerd.nl
groep 7b	
Juffrouw Marieke	e-mail: mweekamp@obsdenbongerd.nl
groep 8a	
Meneer Pim	e-mail: pim@obsdenbongerd.nl
Juffrouw Jacky	e-mail: jacky@obsdenbongerd.nl
groep 8b	
Meneer Willem	e-mail: willem@obsdenbongerd.nl
groep 8c	
Juffrouw Louise	e-mail: louise@obsdenbongerd.nl

Onderwijsondersteunend personeel:
Juffrouw Iris
Juffrouw Leonie
Juffrouw Marloes
Juffrouw Aniek
Meneer Ron
Meneer Cees
Meneer Corné

Administratief medewerkster
Pascalle
e-mail: administratie@obsdenbongerd.nl

Oudercontactpersonen

Medezeggenschapsraad

voorzitter: wordt volgend schooljaar bekend gemaakt

e-mail: mr@obsdenbongerd.nl

Activiteitencommissie

voorzitter: Theo

e-mail: ac@obsdenbongerd.nl

Penningmeester: Vivian

e-mail: ac-penningmeester@obsdenbongerd.nl



